|  |
| --- |
| *Комитет по образованию Энгельсского муниципального района*  |
| *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение* |
| *«Основная общеобразовательная школа с. Степное»* |
| (наименование образовательной организации) |
|   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом МАОУ «ООШ с. Степное» |   |   |  УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ «ООШ с. Степное» В.Н. Корниенко |
| Протокол от 26.08.2022 № 1 |   |   | Приказ от 01.09.2022 г № 92 |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**(основное общее образование)**

 **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(предметная область)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5 класс**

(учебный предмет,класс)

на 2022/2023 учебный год

(базовый уровень)

 **Составитель:**

Сарди Салима Исхаровна,

 учитель английского языка

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..стр. 2-3
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета…….стр. 4-
3. Содержание учебного предмета…………………………………….……..стр. 20
4. Календарно-тематическое планирование………………………………стр. 20-21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов *МАОУ «ООШ с. Степное»* разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом *МАОУ «ООШ с. Степное»* от *01.09.2022* № *91* «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания *МАОУ <<ООШ с. Степное>>*

УМК: *Английский язык. Биболетова <<Enjoy English>> 5класс*

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся *5-го* класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания *МАОУ «ООШ с. Степное».*

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования с *5*-го по *9*-й класс. Курс рассчитан на *510* часов. На изучение иностранного языка в каждом классе отведено *102* учебных часа, по *3* часа в неделю (*34* учебные недели в каждом классе).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

* Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Биболетовой 5 класс;
* <<Enjoy English>> Английский язык. 5 класс. Учебник;
* Английский язык. 5 класс. Электронная форма учебника Enjoy English ;

Для обучающихся:

* Английский язык. 5 класс. Учебник<<Enjoy English>>;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
* Российская электронная школа (resh.edu.ru);
* «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);
* <...>

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5-Й КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

**аудирование:**воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:**читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Владеть **фонетическими**навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть**орфографическими**навыками: правильно писать изученные слова;

владеть**пунктуационными**навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ «ООШ с. Степное». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторскими программами учебных курсов М. З. Биболетовой В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Тематическое планирование**

5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое содержание, тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. «Давайте сделаем журнал»** Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.*Проект «Лучшие летние каникулы»* | **5 ч.** | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Понимать правила употребления глаголов в  *Past Simple.* Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы, заполнять карточки на основе текста. |
| **Раздел 2.** **«Соревнование»** Фото-соревнование. День из жизни… Камера и фотография. Настоящее продолженное время.  | **5 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал. Понимать правила употребления глаголов в  *Рresent Continuous.* Заполнять таблицу по образцу. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Понимать правила употребления  *Past Simple, Present Simple.*  |
| **Раздел 3.** **«В студии фильма»** В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков. Конструкции To be going + инфинитив, like\ hate\go\do + ing форма. *Проект «Мой любимый фильм»* | **4 ч.** | Отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на –ing. Заполнять таблицу, разыгрывать диалог по ролям, выполнять упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию. Изучить правила употребления конструкции  *would like to.* Изучить правила употребления конструкции  *to be going to.* |
| **Раздел 4.** **«На буровой вышке»** Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. *Проект «Сокровища »* | **7 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту. Понимать правила употребления  *Present Simple, Present Continuous.* Выполнять упражнения с употреблением конструкцией *to be going to.* |
| **Раздел 5.** **«В Америку»** В Америку. Поход в парк аттракционов. Гулливер парк. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт. Сравнение предметов. *Проект «Что делает тебя веселым или грустным?»* | **67 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя конструкциями и лексикой. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравиться делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в *Future Simple Tense.* Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.  |
| **Раздел 6. «Мистер Биг планирует»** Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы Конструкции для выражения будущих действий. *Проект «Россия покоряет космос»* | **5 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Употреблять в речи модальный глагол *must*. Рассказывать о приказах мистера Бига. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в *Past Simple Tense.* Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать га вопросы, употребляя изученную конструкцию. |
| **Раздел 7.** **«Какой дорогой мы пойдем?»** Спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. *Проект «Космический отель»* | **5 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог- расспрос. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения. Образовывать наречия от прилагательных. |
| **Раздел 8.** **«Каникулы в США»** Поездка за границу. Описание страны: США. Два американца. Праздники Рождество и Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? *Проект «Новогодняя вечеринка».* | **11 ч.** | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи The Рresent Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику. Написание информационной листовки о России. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию. Написание информационной листовки. |
| **Раздел 9.** **«Где капсула?»** Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов. *Проект «Какой ты человек?»* | **7 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание c иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Употреблять в речи модальный глагол  *could.* Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы. Познакомиться, изучить *The Present Perfect Tense,* выполнять упражнения по теме. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу. Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей. Употреблять в речи *Present Perfect и Past Simple,* выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в *Present Perfect.* Употреблять в речи модальный глагол *could.* |
| **Раздел 10.** **«Интересы и хобби»** Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных. *Проект «Моя любимая песня»* | **7 ч.** | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции. Познакомиться с the Passive Voice. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when». Составлять список музыки, которая нравится. Составлять предложения, используя Active Voice. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью  *Interest meter.* Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия. |
| **Раздел 11.** **«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»** Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы. *Проект «Дом моей мечты»* | **6 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Описывать картинку. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Уметь писать письмо. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребление в речи вежливых просьб. |
| **Раздел 12.** **«Быстрый взгляд на историю»** День независимости. День победы. Ориентиры. Праздники и фестивали: Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. *Проект «Достопримечательности России».* | **10 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об истории. Вписывать правильные формы глаголов в таблицу и составлять предложения с этими глаголами. Спланировать свое путешествие. Вести диалог- расспрос о фактах, об изобретениях. Заполнение таблицы. Описывать картинку. Познакомиться с  *the Passive Voice* (изучение, употребление). Выполнять упражнения по теме. Употреблять  *the Passive Voice* в предложениях и речи. Выполнять упражнения на употребление лексического материла по теме.  |
| **Раздел 13.** **«Остров мистера Бига»** Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо. Модальная конструкция to have to do smth.*Проект «Профессии»* | **4 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов. Вести диалог- расспрос об инструкциях мистера Бига. Отвечать на вопросы по тексту. Познакомиться с модальной конструкцией *to have to do*. Выполнение упражнения на употребление модального глагола *to have to do*. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам. |
| **Раздел 14.** **«Острова Южного Тихого океана»** Развитие туризма. Послание в бутылке. Письмо в бутылке. Знакомство с Россией. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества. *Проект «Остров моей мечты»* | **6 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос, -обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного, использовать слова *many, much, a few, a little при* описании картинки, выполнять упражнение на употребление *many, much.* Познакомиться с обозначением количества.  |
| **Раздел 15.** **«Пещера мистера Бига»** Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман. Сравнение глаголов must и have to. *Проект «Брошюра для туристов»* | **5 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос об истории. Вест диалог о достоинствах и недостатках. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-обсуждение о планах своей семьи. |
| **Раздел 16.** **«Прощальная вечеринка»** Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты. *Проект «Наши воспоминания».* | **12 ч.** | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог- расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять  *Present Perfect and Past Simple* в предложениях и речи. Использовать модальные глаголы в речи. Пользоваться словарем.**Итоговая контрольная работа.** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса**

**(Enjoy English)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Unit 1 Welcome to our school** | 25 ч. |  |
| 1 | School Life | 1 ч. |  |  |
| 2 | The present/Past/Future Simple | 1ч. |  |  |
| 3 | Making polite requests | 1ч. |  |  |
| 4 | School subjects | 1ч. |  |  |
| 5 | Best wishes to Russian students | 1ч. |  |  |
| 6 | Word formation | 1 ч. |  |  |
| 7 | Modal verbs: can,may,could. | 1 ч. |  |  |
| 8 | School day | 1ч. |  |  |
| 9 | My summer holidays | 1ч. |  |  |
| 10 | Many/a lot of/a few/much/a little | 1ч. |  |  |
| 11 | Summer holidays in the country | 1 ч. |  |  |
| 12 | Project ‘About my school’ | 1 ч. |  |  |
| 13 | Places of interest to visit | 1 ч. |  |  |
| 14 | Adjectives. Degrees of comparison | 1 ч. |  |  |
| 15 | Prepositions | 1 ч. |  |  |
| 16 | Describing places  | 1 ч. |  |  |
| 17 | Summer holiday city/town/village | 1 ч. |  |  |
| 18 | The best school club | 1ч. |  |  |
| 19 | Самостоятельная работа «revision» | 1 ч. |  |  |
| 20 | Word formation (suffixes er,or,ist noun+man) | 1 ч. |  |  |
| 21 | I like to do= I like doing | 1 ч. |  |  |
| 22 | School rules  | 1 ч. |  |  |
| 23 | Tag-questions | 1 ч. |  |  |
| 24 | Imperative mood | 1 ч. |  |  |
| 25 | School uniform | 1 ч. |  |  |
| **Unit 2 We’re going to London 25 ч.** |
| 26 | British schools  | 1 ч. |  |  |
| 27 | Plural nouns(review) | 1 ч . |  |  |
| 28 | Discuss pros and cons | 1 ч. |  |  |
| 29 | School day vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 30 | Family vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 31 | The past simple (review) | 1 ч. |  |  |
| 32 | Classroom vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 33 | Describing negative and positive features | 1 ч. |  |  |
| 34 | Контрольная работа «Welcome to our school» | 1 ч. |  |  |
| 35 | Работа над ошибкой | 1 ч. |  |  |
| 36 | An invitation letter | 1 ч. |  |  |
| 37 | Suffix -tion | 1 ч. |  |  |
| 38 | Modal verb Shall | 1 ч. |  |  |
| 39 | Arranging a party, a picnic | 1 ч. |  |  |
| 40 | Personal information vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 41 | Getting ready for a visit | 1 ч. |  |  |
| 42 | To be going to do smth | 1 ч. |  |  |
| 43 | New year holidays | 1 ч. |  |  |
| 44 | Talking about plans | 1 ч. |  |  |
| 45 | Talking about hobbies  | 1 ч. |  |  |
| 46 | Health vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 47 | Travelling | 1 ч. |  |  |
| 48 | «Приключения Тома Сойера» М.Твейн | 1 ч. |  |  |
| 49 | «Приключения Тома Сойера» М.Твейн | 1 ч. |  |  |
| 50 | What is she doing | 1 ч. |  |  |
| **Unit 3 Visiting London 25 ч.** |
| 51 |  Winter holidays | 1 ч. |  |  |
| 52 |  The present continuous | 1 ч. |  |  |
| 53 | Describe actions | 1 ч . |  |  |
| 54 | Project «Winter holidays» | 1 ч. |  |  |
| 55 | Seasons and weather vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 56 | Enjoy the sightseeing! | 1 ч. |  |  |
| 57 | Article The | 1 ч. |  |  |
| 58 | Love, Need, Want etc. | 1 ч. |  |  |
| 59 | Places of interest | 1 ч. |  |  |
| 60 | Walking around London  | 1 ч. |  |  |
| 61 | Wh- questions | 1 ч. |  |  |
| 62 | Tag-questions review | 1 ч. |  |  |
| 63 | Have you ever been to? | 1 ч. |  |  |
| 64 | День защитника Отечества | 1 ч. |  |  |
| 65 | I’ve been to  | 1 ч. |  |  |
| 66 | Asking for direction  | 1 ч. |  |  |
| 67 | Describing places | 1 ч. |  |  |
| 68 | Контрольная работа «Visiting London» | 1 ч. |  |  |
| 69 | Работа над ошибками | 1 ч. |  |  |
| 70 | A wonderful view | 1 ч. |  |  |
| 71 | Participle 1 and 2 | 1 ч. |  |  |
| 72 | Международный женский день в лучших традициях | 1 ч. |  |  |
| 73 | The present perfect | 1 ч. |  |  |
| 74 | Food and tastes | 1 ч. |  |  |
| 75 | Being polite during the meals | 1 ч. |  |  |
| **Unit 4 Family talks 25 ч.** |
| 76 | Word formation suffixes ist, ian, ect. | 1 ч. |  |  |
| 77 | Talking about famous people | 1 ч. |  |  |
| 78 | British writers | 1 ч. |  |  |
| 79 | Самостоятельная работа «Welcome to my town!» | 1 ч. |  |  |
| 80 | Personal information | 1 ч. |  |  |
| 81 |  Describing the family | 1 ч. |  |  |
| 82 | Word formation un, im, in, non. | 1 ч. |  |  |
| 83 | Describing people | 1 ч. |  |  |
| 84 | Make comparisons | 1 ч. |  |  |
| 85 | Have you got a pet? | 1 ч. |  |  |
| 86 | The past simple review | 1 ч. |  |  |
| 87 | Express opinion | 1 ч. |  |  |
| 88 | Pets vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 89 | Appearance | 1 ч. |  |  |
| 90 | Different hobbies | 1 ч. |  |  |
| 91 | The present perfect review | 1 ч. |  |  |
| 92 | Hobbies vocabulary | 1 ч. |  |  |
| 93 | День победы. Урок памяти. | 1 ч. |  |  |
| 94 | Talking about friends | 1 ч. |  |  |
| 95 | Какого цвета наш мозг. Интересный тест | 1 ч. |  |  |
| 96 | I’m going to be… | 1 ч. |  |  |
| 97 | Повторение пройденного материала. Revision | 1 ч. |  |  |
| 98 | Контрольная работа Different hobbies» | 1 ч. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками  | 1 ч. |  |  |
| 100 | Seeking factual infirmation | 1 ч. |  |  |
| 101 | Jobs vocabulary revision | 1 ч. |  |  |
| 102 | Going on my holidays | 1 ч. |  |  |