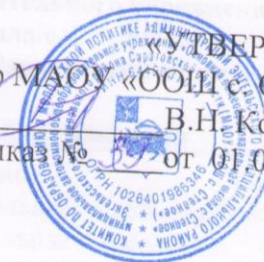


«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «ООИ с. Степное»  
В.Н. Корниенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.04.2022 г.



**Отчет по результатам самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа  
с. Степное»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета родителей  
протокол № 3 от «01» апреля 2022г

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от «31» марта 2022г

2022 год

Вх. № 1400  
05.04.2022

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Степное»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель	Виктор Николаевич Корниенко
Адрес организации	413155, Саратовская область, Энгельсский район, с. Степное, ул. Первомайская, д. 14
Телефон	8(8453) 770194
Адрес электронной почты	stepneng@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Энгельс
Дата создания	1957 год
Лицензия	Пер № 1014 от 14 августа 2013г Серия 64Л01 № 000641 выдан Министерством образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	23.08.2013г., серия 64А01 № 0000239

МАОУ «ООШ с. Степное» (далее – Школа) расположена в 50 км от районного города Энгельс. Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в домах типовой застройки. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1170,2 кв. м. Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 36 мест. Общая площадь здания 540 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 226 кв. м.

Основным видом деятельности Школы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся, реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

Режим работы Школы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Структурное подразделение школы посещают 20 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В структурном подразделении Школы сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 7 детей;
- 1 старшая группа — 13 детей;

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, ЯндексУчебник, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного общего образования.

### **Воспитательная работа**

#### **Структурное подразделение**

С 01.09.2021 структурное подразделение школы реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении Школы, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент количества воспитанников от общего количества семей
Многодетные семьи	7	35%
Полная	17	85%
Неполная с матерью	3	15%
Неблагополучные семьи	3	15%
Оформлено опекунов	0	

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	15%
Два ребенка	10	50%
Три ребенка и более	7	35%

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение школы.

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В структурном подразделении Школы в 2021 году общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.1	Художественное/ Радужные капельки	Кружок	3-5 лет	7
1.2	Физкультурно- оздоровительному /Живая планета	Кружок	5-7 лет	13

Направление рабочей программы образования и воспитания	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст воспита н- ников	Ответствен ные
Патриотическое	Школа Аркадия Паровозова(ПДД)	Занятие и мероприятия; Тема: «Правила дорожного движения»	3-7 лет	Воспитател и
Физическое, Патриотическое, Оздоровительное	«С днем рождения, Первый!»	Веселые старты «Сильный, смелый, ловкий, умелый»	3-5лет 5-7лет	Воспитател и
Социальное, Трудовое	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Мой любимый детский сад» -выставка рисунков	3-7 лет	Воспитател и
Патриотическое, Социальное	Ко дню пожилого человека	Занятие «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья»	3-7 лет	Воспитател и
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	«Здравствуй , Осень золотая!»	Праздник	3-7 лет	Воспитател и
Трудовое познавательное	«Всемирный День хлеба»	Сюжетно-ролевая игра«Пекарь» Тематический урок	3-5лет 5-7лет	Воспитател и
Патриотическое	День-народного единства	Занятие. Тема «Я, ты, он, она-вместе дружная страна!»	5-7 лет	Воспитател и
Познавательное Трудовое	Синичкин день	Экологическая акция, смотр «Покормите птиц зимой»	3-7 лет	Воспитател и
Социальное	«Международный день толерантности»	Выставка рисунков «Я и мои друзья»	3-5лет 5-7лет	Воспитател и
Патриотическое Социальное Трудовое	«Золотые руки моей мамы»	Концерт, посвященный дню Матери»	3-7лет	Воспитател и

Познавательное	«Международны день прав человека»	Просмотр м/ф «Смешарики»	5-7лет	Воспитател и
Познавательная Патриотическая Этико-эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»  «Новый год»	Выставка новогодних поделок»Мастерская деда Мороза» Праздник	3-7лет  3-7лет	Воспитател и
Физическое Оздоровительное	«Зимние забавы»	Спортивные игры «Зимние забавы»	3-7 лет	Воспитател и
Патриотиче ское	День снятия блокады Ленинграда	Акция «Мы помним-мы гордимся»	5-7 лет	Воспитател и
Социальное Этико-эстетическое	«Международный день дарения книги»	Экскурсия в библиотеку Акция «Подари книгу»	3-7 лет	Воспитател и
Патриотическое Социальное	«День защитника Отечества»	Праздник «Защитник Отечества»	3-7 лет	Воспитател и
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день	Праздник «Мамин день»	3-7 лет	Воспитател и
Патриотиче ское Этико-эстетическое	Проводы зимы «Масленица»	Занятие « Проводы зимы»	3-7лет	Воспитател и
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	«Всемирный день театра»	Занятие ; Тема «День театра»	3-7 лет	Воспитател и
Патриотическое Познавательное Трудовое	«Междунпродный день детской книги»	Выставка рисунков «Про любимый персонаж»	3-5лет 5-7лет	Воспитател и
Патриотическое Познавательное	«12 апреля – День авиации и космонавтики»	Открытое занятие «В мире космоса»	3-7лет	Воспитател и
Физическое оздоровительное Социальное	и «День Здоровья»	Общая зарядка «Все на зарядку становись» весь Персонал и две группы д/с	3-7 лет	Воспитател и
Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	«Праздник весны и труда»	Уборка уличных и игровых площадок Занятие на тему: «Мир Труд Май»	3-7лет  3-7лет	Воспитател и
Патриотическое Познавательное Социальное	«День Победы»	Конкурс поделок и рисунков» Этот День Победы» Праздник «Спасибо Деду за победу!!!»	3-7лет	Воспитател и
Этико-эстетическое Социальное Познавательное	«До свидания детский сад!»	Праздник	5-7 лет	Воспитател и

Под руководством воспитателей дети активно участвуют в конкурсах, проводимых на различных уровнях:

**Участие воспитанников в конкурсах (2021г)  
(заочные)**

Уровень	Название конкурса	Результат	Руководитель
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Удивительная елочка»	Участие 1 место Американова Вероика	Давыдова ЮС
Международный конкурс	Международный конкурс рисунок «Я рисую белоснежную зиму»	Диплом 2 степени Головко Макар	Ергалиева АД
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Декоративно-прикладное творчество «Елочка-красавица»	Диплом 1 место Сергеева Витория	Джумабекова ОА
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Декоративно-прикладное творчество «Снеговик»	Диплом 1 место Миних Михаил	Ергалиева АД
Международный конкурс	Международный конкурс Поделка «Снеговичок»	Диплом 2 место Воложанин Артем	Давыдова ЮС
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Поделка «Зимний дворик»	Лауреат 1 степени Ходжаева Амина	Джумабекова ОА
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Декоративно –прикладное творчество «Фруктовый зайчик»	Лауреат 1 степени Галицына Кристина	Ергалиева АД
Международный конкурс	Международный конкурс Поделка «Осенняя мастерская»	Диплом лауреата 2 степени Ходжаева Амина	Джумабекова ОА
Международный конкурс	Международный конкурс Поделка «Домик для гномика»	Диплом лауреата 1 степени Миних Миша	Джумабекова ОА
Международный конкурс	Международный конкурс Поделка «Осенний натюрморт»	Диплом лауреата 2 степени Епифанова Лиза	Ергалиева АД
Международный конкурс	Международный конкурс Поделка «Осенняя сказка»	Диплом 1 степени Ишангалиева Ясмينا	Ергалиева АД
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Поделка «Осенний пейзаж»	Диплом 1 место Асанова София	Давыдова ЮС
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Поделка «Дары осени»	Диплом 1 место Стрельченко Дима	Джумабекова ОА
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс Поделка «Шишкин лес»	Диплом 1 место Головко Макар	Давыдова ЮС

В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения МАОУ «ООШ с. Степное»: совершенствование воспитательно-образовательного процесса, направленного на создание условий для психологически

комфортной образовательной и воспитывающей среды с целью общего интеллектуального и нравственного развития личности ребенка. В 2021-2022 учебном году работа коллектива была направлена на повышение качества образовательного процесса; работу по улучшению материально-технической базы.

### **Воспитательная работа Школа.**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- формирование поликультурного образования.

С сентября 2021/2022 учебного года воспитательная работа в школе реализуется в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального основного общего образования и основного общего образования. Календарные планы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни здоровья;
- уроки мужества;
- месячники;
- правовые часы
- спортивные соревнования и др.

в 2021 году школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В рамках реализации рабочей программы воспитания классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и лектории.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный):**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
18	18	0



Таким образом, модуль «Ключевые общешкольные дела» в рамках рабочей программы воспитания полностью реализован.

**Модуль «Классное руководство» (инвариантный):**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Реализация деятельности классного руководителя осуществляется в соответствии с локальными актами школы
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на новый учебный год.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный):**

Курсы внеурочной деятельности в школе организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Режим работы творческих объединений по интересам и спортивных секций строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу, во второй половине дня обучающиеся посещают кружки.

В школе организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>класс</b>	<b>Направление работы</b>
Духовно-нравственное	Проект «Культурный дневник школьника»	1-4	Целью данного проекта является формирование системы представлений учащихся о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей детей и подростков в процессе содержательно-образовательного досуга. Данный курс позволяет приобщить обучающихся с младшего школьного

	<p>Круглый стол «ОДНКНР»</p> <p>Кружок «Шаги в мир нравственности»</p>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>возраста к культуре родного края, его традициям.</p> <p>На занятиях кружка обучающиеся получили представление об архитектуре города Саратова и Энгельса, осуществили виртуальное путешествие по почитаемым местам, значимым для представителей разных конфессий, посетили музеи города Саратова и Энгельса.</p> <p>Программа данного курса направлена на развитие у школьников общей культуры, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности, воспитания уважения к представителям разных национальностей и вероисповедания.</p> <p>Реализация данной программы позволяет приобретению у подростков социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. На занятиях школьники учились взаимодействовать между собой, получив опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Клуб занимательная математика</p> <p>Устный журнал «В лес по загадкам»</p>	<p>1, 2</p> <p>3</p>	<p>Занятия Клуба способствовали развитию у младших логического мышления. В процессе изучения курса школьники научились определять признаки предметов, выделять их сходство и различие, учились решать изобретательские задачи, составлять вопросы по объединению разных предметов и другое.</p> <p>Занятия Клуба «Занимательная математика» направлены на формирование таких умений как описывать признаки предметов, сравнивать предметы между собой, обобщать, делать несложные выводы. На занятиях школьники научились составлять несложные математические ребусы, схемы, диаграммы. Учитель приучал обучающихся работать с энциклопедиями, справочной литературой. Ребята учились работать в группе, выполнять творческие математические задания.</p> <p>Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста 8 - 9 лет. На занятиях школьники расширяли знания и умения, полученные на уроках «Окружающий мир». В рамках кружка у</p>

	<p>Кружок «Рассказы по истории Саратовского Поволжья»</p> <p>Кружок «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала 16 века»</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>ребят формировались реалистические знания об объектах и явлениях живой природы. Занятия позволили учителю воспитывать у младших школьников способность видеть красоту родной природы, бережно и заботливо к ней относиться.</p> <p>В рамках занятий пятиклассники расширяли кругозор по истории родного края. Занятия были направлены на формирование у школьников патриотического сознания, пробуждения интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Саратовского Поволжья.</p> <p>В рамках занятий данного кружка шестиклассники продолжают расширять кругозор по истории родного края. У ребят формируются умения в исследовательской деятельности. На занятиях у ребят развивается интерес и бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края.</p>
Общекультурное	Мастерская «Умелые руки»	1	<p>В рамках занятий данной внеурочной деятельности ребята приобрели умения моделировать различные фигуры из бумаги. Познакомились с технологией использования различных видов бумаги для изготовления поделок. Занятия способствовали расширению у младших школьников художественного кругозора, воспитания усидчивости, аккуратности, внимания.</p>
	«Основы финансовой грамотности»	4	<p>В рамках внеурочной деятельности школьники расширяли экономический образ мышления. На занятиях младшие школьники познакомились с понятиями «деньги», «семейный бюджет». Ребята получили представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>Учились характеризовать виды и функции денег;</p> <p>Учились рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет,</p> <p>проводить элементарные финансовые расчеты.</p>
	Круглый стол «Путь к профессии»	9	<p>Занятия были направлены на формирование у девятиклассников положительного отношения к труду. Школьники приобрели умения разбираться в содержании профессиональной деятельности, учились соотносить</p>

	Круглый стол «Шаг в будущее»	8	<p>требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами.</p> <p>Занятия способствовали формированию у восьмиклассников психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. В ходе занятий школьники познакомились с основными принципами выбора профессии, познакомились с системой учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Восьмиклассники познакомились с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.</p>
Спортивно-оздоровительное направление	Игры «Час здоровья»	1,2	<p>Главной чертой занятий в спортивных кружках является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Дети на занятиях играют в подвижные игры, устраивают соревнования, знакомятся с историей спорта, его достижениями.</p> <p>В процессе занятий данного направления у младших школьников совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество, самостоятельность. Дети улучшают и сохраняют свое здоровье, приучаются вести здоровый образ жизни, учатся самостоятельно организовывать свой досуг.</p>
	Спортивный час «Подвижные игры»	3,4	
Социальное	Все цвета, кроме черного	2-8	<p>программа составленная на основе авторской программы М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой «Все цвета, кроме чёрного» «Вентана- Граф».</p> <p>Посещая занятия данного кружка, школьники получили представление о ценности здоровья, программа позволяет формировать у ребят навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей.</p>

В сентябре 2021 года впервые были организованы курсы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия: «Технология» 9 класс, «Азбука безопасности» 5,6 классы, «Мультимедийные технологии» 7, 8 классы. Данные курсы внеурочной деятельности направлены на приобретение школьниками теоретических знаний и практических умений. Практические занятия проходят на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина».

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>класс</b>	<b>Направление работы</b>
Естественно-научная направленность	Кружок «Мультимедийные технологии»	7, 8	В рамках реализации программы обучающиеся приобрели теоретические знания в области программирования. На практических занятиях школьники учатся работать с клавиатурой, мышью, овладевают приемами работы с графическими изображениями.
Естественно-научная направленность	Кружок «Технология»	9	Занятия кружка способствуют приобретению у девятиклассников теоретических знаний в области компьютерной трехмерной графики конструирования. На практических занятиях школьники учатся создавать простейшие предметы в программе Inkscape, управлять камерой и перемещениями объектов, работать с основными объектами в TinkerCAD.
Естественно-научная направленность	Кружок «Азбука безопасности»	5,6	Занятия кружка способствуют получению у школьников теоретических знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Практические занятия способствуют развитию таких навыков как предвидеть возникновение опасных ситуаций, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ЧС.

Школьники, посещающие курсы внеурочной деятельности принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня, о чем свидетельствует данная таблица:

<b>Название конкурса, проекта, фестиваля, конференции, олимпиады, марафона, игры.</b>	<b>Муниц. уровень</b>	<b>Регион. уровень</b>	<b>Всеросс. уровень</b>	<b>Междун. уровень</b>	<b>Место (другие награды)</b>
<b>Место проведения</b> Онлайн-олимпиада «Тигриный след в кино и литературе»			+		1 место
Онлайн - олимпиада «Слова, слова, слова»			+		1 место
Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе			+		Победители
Онлайн-олимпиада «Время знаний»			+		1, 3 место
Образовательный марафон «Мистические бермуды»			+		2 место
Творческий конкурс «Путешествие в космос»			+		Диплом

Творческий конкурс «Моя чудесная мама»			+		3 место
Конкурс детского и юношеского творчества «Самая волшебная елочка»			+		1 место
Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи.ру			+		1 место
Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» в номинации видео с объяснением слов,			+		2 место
Всероссийский творческий конкурс «Моя чудесная мама»			+		Дипломант
Конкурс творческих работ «Мы первые в космосе: от мечты к реальности» -		+			Диплом 3 степени
Областная экологическая акция «Живые растения вместо вторсырья»		+			1 место
Конкурс «Новогодний карнавал», номинация «Новогодняя корзинка»	+				2 победитель, 6 призеров
Муниципальный конкурс «Новогодний карнавал», номинация «Новогоднее украшение» - 2 место.	+				2 место
Муниципальный конкурс «Новогодний карнавал», номинация «Новогодний креатив» - 3 место	+				3 место
Муниципальный конкурс-акция «Ларец новогодних чудес»	+				1 победитель, 1 призер
Муниципальный фестиваль православной культуры «Свет Преображенья»	+				2 победителя, 2 призера
Муниципальный дистанционный фестиваль национальных культур «Небо, общее для всех» - 3 победителя, 4- призера.	+				3 победителя, 4 призера
Муниципальный конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим»	+				2, 3 место
Муниципальный патриотический проект «Дорога в космос», в номинации «Литературный маскарад в стиле «Космос» - 3 призера	+				3 призера
Муниципальная благотворительная акция «Пасхальная радость 2021»	+				1 место
Муниципальный конкурс	+				2 место

«Памяти юных героев посвящается»					
----------------------------------	--	--	--	--	--

### **Модуль «Школьный урок» (инвариантный):**

Задача данного модуля состоит в использовании в воспитании детей возможности школьного урока, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока.

С целью реализации данного модуля в 2021 году посещались уроки: окружающий мир 2,3 класс, музыка 1,4 класс, изобразительное искусство 3 класс, литература 6, 7 класс, биология 8 класс. Посещенные уроки показывают, что учителя – предметники на своих уроках создают и поддерживают интерес у школьников к познавательной деятельности. Большое внимание в ходе проведения урока уделяется воспитанию у обучающихся учебной и трудовой дисциплины. Посещенные уроки показали, что педагоги организуют самостоятельную работу обучающихся на уроках с соблюдением техники безопасности и гигиенических правил. Уроки способствовали воспитанию культуры общения. У школьников сформированы умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение. Учителя предметники стараются формировать и развивать оценочные умения у школьников. Во время посещенных уроков наблюдались такие виды деятельности, как оценивание по критериям, взаимопроверка. Во время проведения урока педагоги уделяют внимание регулированию отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик».

В рамках данного модуля предусмотрена реализация проекта «Киноуроки в школах России». Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

В рамках данного проекта обучающиеся нашей школы принимают участие в просмотре и обсуждении каждого фильма. По результатам просмотра фильмов обучающиеся школы принимают участие в социальных практиках. В 2021 году в школе были организованы социальные практики экологического направления: уборка улиц села от бытового мусора, акция «Накормите птиц зимой», сбор батареек, приуроченный к Всероссийской акции «Сдаем вместе».

### **Модуль «Самоуправление» инвариантный**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Анализируя работу Совета обучающихся школы 2021 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы СОШ, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность у актива за порученное дело
- организация классного самоуправления не на высоком уровне.

### **Модуль «Профориентация» (инвариантный для ООО)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках реализации данного модуля были организованы различные мероприятия:

- Часы общения « В мире профессий»;
- Профориентационные игры и квесты.

Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория».

В рамках Единой профессиональной ориентации с 22 по 28 ноября 2021 года в школе прошли мероприятия, направленные на формирование и развитие системы профессионального самоопределения обучающихся.

Школьники приняли участие в таких мероприятиях:

- Презентация профессии «Повар»;
- Деловая игра «Салона красоты «Афродита», с целью знакомства школьников с новыми сферами деятельности
- КВН «По дорогам профессий», с целью на расширения кругозора младших школьников о видах профессий.
- Классный час «Мир профессий», в ходе которого школьники вспомнили профессии известных героев мультфильмов и литературных сказок. Ребята познакомились с такими редкими профессиями, как: дегустатор сладостей, лифтовая леди, переворачиватель пингвинов
- Игра «Калейдоскоп профессий».

- Познавательная игра «Моя будущая профессия», которая проводилась с целью расширения знаний у ребят об основах выбора профессии, о мире профессионального труда.

- В рамках внеурочной деятельности «Путь к профессии» обучающиеся 9 класса приняли участие в мероприятии «Склонности и интересы к выбору профессии», которое проходило в форме круглого стола. Старшеклассники пришли к выводу о том, что легкомысленный выбор профессии – это эксперимент, который может обойтись очень дорого не только конкретному человеку, но и окружающим.

Данные мероприятия, также способствовали формированию у школьников основ функциональной грамотности.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



В рамках реализации данного модуля в школе осуществляются такие виды деятельности, как:

- Праздничное украшение рекреаций, залов для проведения общешкольных ключевых дел.
- организация выставок рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.
- Трудовые десанты по уборке территории школы, аллеи Памяти, территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ.

Реализация данного модуля позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, а также обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **Модуль «Работа с родителями» (инвариантный)**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за выполнение ими родительских обязанностей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В 2021 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания, где рассматривались вопросы организации учебного года и питания школьников, организация внеурочной занятости ребят, безопасность обучающихся и др.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, беседы с инспектором ОГИБДД МУ МВД «Энгельское», инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе организована работа по выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей СОП:

Вид профилактического учета	2019	2020	2021
семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	0
Семьи СОП	0	1	1
ВШУ	1	1	1

В 2021 году была активизирована работа «Родительского патруля» с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С участием «Родительского патруля» было проведено 7 профилактических рейдов и патрулирование территорий, прилегающих к школе, 3 акции «Внимание, каникулы».

Большое внимание в школе уделяется вопросу профилактики асоциального поведения обучающихся. Профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся школы
2. Профилактика экстремизма и национализма
3. Профилактика суицидальных рисков в подростковой среде
4. Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся школы

Профилактическая работа направлена на выявление несовершеннолетних асоциального поведения. С целью внеурочной занятости обучающихся в школе организованы курсы внеурочной деятельности ( см.выше), школьники посещают внеклассные мероприятия в каникулярное время. С несовершеннолетними проводятся профилактические беседы со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей, инспектора ПДД.

В школе организована работа Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, основными задачами которого являются:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.

2. Осуществление профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению асоциального поведения.

В рамках профилактической работы с обучающимися осуществляется межведомственное взаимодействие с инспектором ПДН. Данная работа включает в себя проведение профилактических бесед с несовершеннолетними, осуществление совместных рейдов.

Показателями результативности профилактической работы в 2021 году является:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Вид профилактического учета	2019	2020	2021
ПДН	0	0	0
ВШУ	0	0	0

## II. Оценка системы управления организацией

Управление в Школе осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет реализует принцип государственно-общественного характера управления в соответствии с Уставом

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей дошкольного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Структурное подразделение**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспит	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
-------------------------	------------	-------	------------	-------

анников в рамках целевых ориентиров	К ол- во	%	К ол-во	%	Ко л-во	%	Кол- во	% воспит анников в пределе нормы
	2	10	17	85	1	5	20	95
Качество освоения образовательны х областей	3	15	16	80	1	5	20	95

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении Школы.

### **Школа**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	86	94	91	85
	— начальная школа	46	49	43	38
	— основная школа	40	45	48	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	—
	— основная школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	—

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы изменяется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	2	66,67	1	33,3	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	8	44,44	4	22,22	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36,36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	14	43,75	5	15,63	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,75 процента (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,87 процента (в 2020 — 17,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	1	11,11	2	22,22	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	5	55,56	1	11,11	0	0	0	0	0	0

7	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	5	55,56	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	18	38,29	3	6,38	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,87 процента (в 2020 был 35,42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,51 процента (в 2020 — 8,89%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал отрицательную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 94,6% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР 2020 года.

Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что есть число учеников 9-го класса, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и увеличилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Средний балл/ макс
Русский язык	9	4,1	24,3/33
Математика	9	3,56	15,4/31
Информатика	1	3	6/19
Биология	3	5	31/45
География	6	4,2	18,6/31

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Энгельсского района в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — стационарный на главном входе, один ручной, рециркуляторы настенные в двух кабинетах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В основе образовательного процесса в структурном подразделении Школы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 5 лет — до 15 -20мин.
- в группах с детьми от 5 до 7 лет — до 25 -30мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация структурного подразделения Школы в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, Школа уведомляет медработников ФАП;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в структурном подразделении Школы ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	5	0	5
2020	4	0	4
2021	9	3	6

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил стабильные показатели. В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ «ООШ с. Степное» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На период самообследования в Школе работают 13 (10 учителей + 3 воспитателя) педагогов, из них 2 – внутренних совместителя и 1 внешний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, 1 человек имеет высшее не специальное образование, обучается заочно, получает педагогическое образование..

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

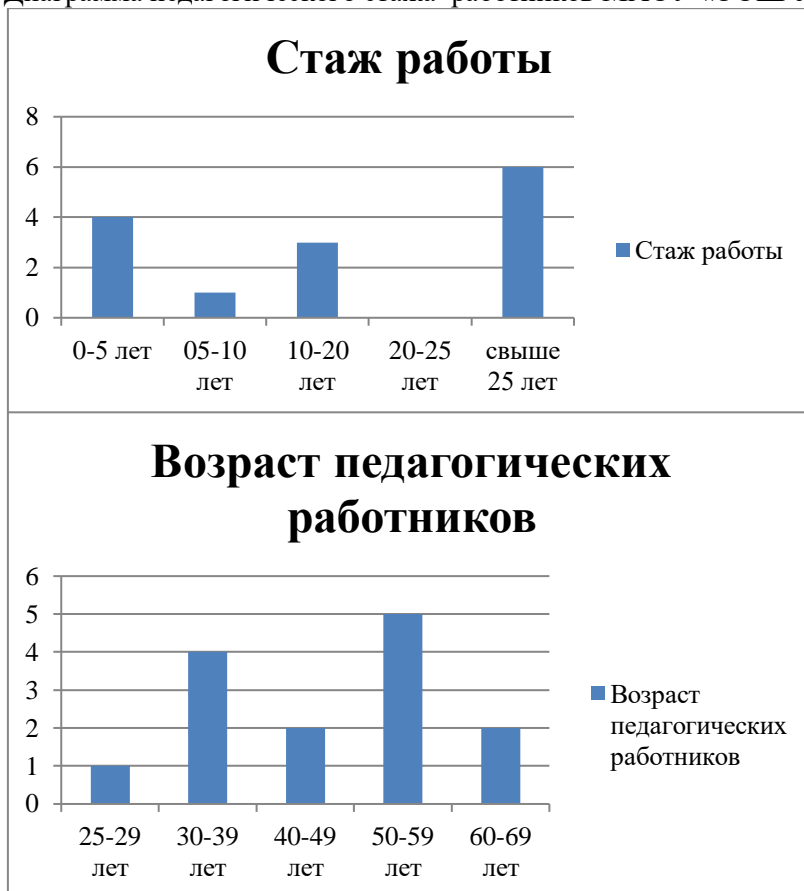
Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров



обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога.

Диаграмма педагогического стажа работников МАОУ «ООШ с. Степное»



## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5740 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1301 единица в год;
- объем учебного фонда — 4399 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4399	1301
2	Педагогическая	100	27
3	Художественная	1085	117
4	Справочная	29	6

В структурном подразделении МАОУ «ООШ с. Степное» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд библиотеки Школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– 1 компьютерный класс. Из 9 компьютеров работает 7.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт, футбольное поле и баскетбольное поле

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические.

В структурном подразделении МАОУ «ООШ с. Степное» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.10.2021г и структурного подразделения от 30.11.2021 г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базового уровня 78%, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процентов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 1.10.2021 по 8.10.2021 проводилось анкетирование 20 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля,
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ)

-качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество основных образовательных программ, реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся;

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных . совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и нетрадиционные, используют информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих .способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2020 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего

образования на 96%. Чтобы сохранить этот результат, в 2022 году школа применяет систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

## **Х. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **Выводы**

- Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание и результаты образовательной деятельности, ее соответствие требованиям Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

- Школа функционирует стабильно, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования.

- Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

- Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

- Уровень профессионализма педагогических кадров, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового обеспечения создают необходимые условия для доступного качественного образования.

- Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное взаимодействие структурных подразделений школы, направленных на качественное образование обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений.

- Обучающиеся, родители, педагоги и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте.

### **Основные направления деятельности в 2022 году**

Исходя из результатов самообследования деятельности в 2021 году, педагогический коллектив в 2022 году продолжит работу над проблемой создания современной образовательной среды для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

- В рамках предоставления образовательных услуг и повышения качества образования определены основные направления деятельности на 2022 год:

- Совершенствование урочной системы как формы организации обучения: максимально продумывать и организовывать работу на уроке обучающихся, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи, приходят к итоговым выводам, т.е. учатся учиться, при условии доступности изучаемого материала, соответствии возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся.

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей.
- Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях разных уровней.
- Совершенствование деятельности по профилактике правонарушений обучающихся.
- Организация взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
- Внесение корректив в стратегию управления развитием школы в части усиления мотивационной и контрольной функций управления.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек; 0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек; 0 %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человека; 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0;0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 Человек; 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 Человек; 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	6(18%)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 Человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 Человек; 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 Человека; 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 Человека; 67%
1.8.1	Высшая	0 Человек; 0%
1.8.2	Первая	2 Человека; 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (50,63%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		7

— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		3(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (30%)
— больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (10%)
— от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1170,2кв. м/ 13,76кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.