


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «ООШ с. Степное»
В.Н. Корниенко
Приказ № 24 от 20.03.2023 г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
с. Степное»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета родителей
протокол № 3 от «17» марта 2023г

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от «17» марта 2023г

2022 год

Сх. № 1074
21.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Степное»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель	Виктор Николаевич Корниенко
Адрес организации	413155, Саратовская область, Энгельсский район, с. Степное, ул. Первомайская, д. 14
Телефон	8(8453) 770194
Адрес электронной почты	stepneng@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район
Дата создания	1957 год
Лицензия	Пер № 1014 от 14 августа 2013г Серия 64Л01 № 000641 выдан Министерством образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	23.08.2013г., серия 64А01 № 0000239

МАОУ «ООШ с. Степное» (далее – Школа) расположена в 50 км от районного города Энгельс. Большинство семей обучающихся и воспитанников проживают в домах типовой застройки. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1170,2 кв. м. Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 36 мест. Общая площадь здания 540 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 226 кв. м.

Основным видом деятельности Школы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся, реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

Режим работы Школы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Структурное подразделение школы посещают 16 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В структурном подразделении Школы сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 6 детей;
- 1 старшая группа — 10 детей;

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитательная работа
Структурное подразделение

Направление рабочей программы образования и воспитания	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст воспитанников
Патриотическое	Школа Аркадия Паровозова (ПДД)	Занятие и мероприятия; Тема: «Правила дорожного движения»	3-7 лет
Физическое, Патриотическое, Оздоровительное	«С днем рождения ,Первый!»	Веселые старты «Сильный, смелый, ловкий, умелый»	3-5лет 5-7лет
Социальное, Трудовое	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Мой любимый детский сад»- выставка рисунков	3-7 лет
Патриотическое, Социальное	Ко дню пожилого человека	Занятие «Бабушка ,дедушка и я, лучшие друзья»	3-7 лет
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	«Здравствуй , Осень золотая!»	Праздник	3-7 лет
Трудовое познавательное	«Всемирный День хлеба»	Сюжетно-ролевая игра»Пекарь» Тематический урок	3-5лет 5-7лет
Патриотическое	День-народного единства	Занятие. Тема «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»	5-7 лет
Познавательное Трудовое	Синичкин день	Экологическая акция, смотр «Покормите птиц зимой»	
Социальное	«Международный день толерантности»	Выставка рисунков «Я и мои друзья»	
Патриотическое Социальное Трудовое	«Золотые руки моей мамы»	Концерт, посвященный дню Матери»	
Познавательное	«Международный день прав человека»	Просмотр м/ф «Смешарики»	
Познавательная Патриотическая Этико-эстетическое	«Мастерская Деда Мороза» «Новый год»	Выставка новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» Праздник	
Физическое Оздоровительное	«Зимние забавы»	Спортивные игры «Зимние забавы	
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	Акция «Мы помним -мы гордимся»	
Социальное Этико-эстетическое	«Международный день дарения книги»	Экскурсия в библиотеку Акция «Подари книгу»	

Патриотическое Социальное	«День защитника Отечества»	Праздник «Защитник Отечества»	
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день	Праздник «Мамин день»	
Патриотическое Этико-эстетическое	Проводы зимы «Масленица»	Занятие» Проводы зимы»	
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	«Всемирный день театра»	Занятие ; Тема «День театра»	
Патриотическое Познавательное Трудовое	«Международный день детской книги»	Выставка рисунков «Про любимый персонаж»	
Патриотическое Познавательное	«12 апреля – День авиации и космонавтики»	Открытое занятие «В мире космоса»	
Физическое и оздоровительное Социальное	«День Здоровья»	Общая зарядка «Все на зарядку становись» весь персонал и две группы д/с	

Под руководством воспитателей дети активно участвуют в конкурсах, проводимых на различных уровнях:

**Участие детей в конкурсах (2022г.
(заочные)**

Уровень	Название конкурса	Результат	Руководитель
Международный конкурс	Международный конкурс конкурс по декоративно-прикладному творчеству»Новогодняя сказка »	Диплом 1 степени Американова Вероика	Ергалиева Айслу Дияровна
Международный конкурс	Международный конкурс «Волшебный снеговичок»	Диплом 2 степени Сисиналиев Абубакр	Ергалиева Айслу Дияровна
Международный конкурс	Международный конкурс Декоративно-прикладное творчество «Праздник к нам приходит»	Диплом 1 место Епифанова Лиза	Джумабекова Ольга Александровна
Международный конкурс	Международный конкурс Декоративно-прикладное творчество «Снеговик и елка»	Диплом 2 место Ишангалиева Алина	Джумабекова Ольга Александровна

В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

В учреждении воспитываются дети из семей с разным социальным статусом:

Многодетные семьи	Полные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Опекаемые
6	11	4	2	0

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МАОУ: совершенствование воспитательно-образовательного процесса, направленного на создание условий для психологически комфортной образовательной и воспитывающей среды с целью общего интеллектуального и нравственного развития личности ребенка. В 2021-2022 учебном году работа коллектива была направлена на повышение качества образовательного процесса; работу по улучшению материально-технической базы.

Работа коллектива структурного подразделения МАОУ «ООШ с.Степное» в 2022-2023уч.г.г. направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
2. Развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Первая годовая задача была выбрана педагогическим коллективом потому, что проблема сохранения и укрепления здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения в образовании - красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Профилактика заболеваемости. В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием в детском саду, проводились производственные и малые совещания. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях. В течение года большое внимание педагогического состава было уделено как теории, так и практическому использованию современных технологий в области закаливания и физического воспитания. Воспитатели групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками.

Анализ оздоровительной работы показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ОО, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы. В результате комплексной программы по оздоровлению, заболеваемость в детском саду не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Год	Рабочие дни	Посещаемость	Пропущено всего
2022-2023	246	2433	по болезни –619 прочие - 1758

По сравнению с прошлым годом объемные показатели посещаемости понизились. Наблюдается увеличение числа дней, пропущенных воспитанниками по прочим причинам по сравнению с предыдущим годом, что связано с новой коронавирусной инфекцией, дети были на карантине. Условия для снижения заболеваемости в детском саду выполняются: реализуется система гигиенических,

медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление соматического и физического здоровья детей. Но, по-прежнему, одна из основных проблем – высокая заболеваемость детей. Высокий уровень заболеваемости объясняется спецификой контингента воспитанников (слабый иммунитет детей, увеличение числа часто болеющих детей). Поэтому, с целью сохранения числа здоровых воспитанников необходимо продолжать актуализировать проблемы здоровья детей среди родителей, создавать медико-педагогические условия в системе работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводится фитотерапия, витаминотерапия. Большое внимание уделяется закаливанию детей. Работа над организацией здоровьесберегающего пространства в МАОУ «ООШ с. Степное» была продолжена в 2022-2023 учебном году.

Итог: Несмотря на проделанную работу по улучшению физического и психического здоровья детей, и в следующем учебном году следует продолжать проводить работу по улучшению качества условий в группах и организации оздоровительно-профилактических мероприятий с детьми, установлению тесных сотруднических связей с родителями. Здоровый физически и психически ребёнок – это залог нашего будущего

К реализации третьей годовой задачи педагоги подошли серьезно.

Каждый воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

- Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.
- Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
- Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, воспитателями ДОУ.

С реализацией третьей годовой задачи педагоги справились в полной мере. С родителями проводилось электронное анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образования». Родители принимали участие в благоустройстве территории ДОУ, активно участвовали в конкурсах поделок. Педагогический коллектив старался установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Педагоги создают атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Таким образом, можно считать деятельность коллектива ДОО в течение 2022-2023 учебного года удовлетворительной. Об этом свидетельствуют результаты, представленные в карте деятельности ДОО, результатах самоанализа, диагностик, мониторинге «Удовлетворенность качеством образования», результатах участия в конкурсном движении.

Воспитательная работа Школа.

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках рабочей программы воспитания.

Целью воспитания обучающихся в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению воспитательной цели способствуют решение следующих задач:

- усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1. Общие сведения о наличии педагогических кадров, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе:

Занимаемая должность	Количество	Образование		Квалификация			Повышение квалификации и по направлению деятельности
		высшее	Среднее специальное	Высшая	1	Б\К	
Социальный педагог	1	1			1		2021 год
Советник директора по воспитанию	1	1				1	2022 год
Руководители кружков	7	5	2		2	5	2022
Педагог-библиотекарь	1	1				1	2021
Классные руководители	8	6	2		3	6	2022

Таким образом, педагогический состав, осуществляющий воспитательную деятельность в школе укомплектован. Педагогами осуществляется повышение квалификации по данному направлению постоянно.

2. Сведения о проведенных общешкольных мероприятиях по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (за последние 3 года)

Уровень образования	год	Направления развития личности обучающихся													
		гражданское		патриотическое		духовно-нравственное		физическое		трудолюбое		экологическое		ценности научного познания	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	2020	5	5	7	7	7	7	4	4	4	4	5	5	2	2
	2021	5	5	8	8	7	7	5	5	4	4	7	7	2	2
	2022	5	5	10	10	9	9	5	5	4	4	8	8	6	6
II	2020	5	5	7	7	7	7	4	4	4	4	5	5	2	2
	2021	5	5	8	8	7	7	5	5	4	4	7	7	4	4
	2022	5	5	10	10	9	9	5	5	4	4	8	8	6	6

Из таблицы видно, что количество общешкольных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся по разным направлениям постоянно растет. Все запланированные мероприятия реализовываются.

3. Организация внеурочной деятельности

С учетом запроса участников образовательных отношений в школе реализуются разнообразные направления внеурочной занятости обучающихся:

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации внеурочной деятельности	Класс	Направление деятельности/результат
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1-9 класс	Рабочая программа «Разговоры о важном» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.
Занятия по формированию функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	Метапредметный кружок	1-9 класс	Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному

				мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей школьников	Грамотный читатель	Клуб знатоков	1 класс	Занятия направлены на формирование у младших школьников устойчивого навыка смыслового чтения. В ходе внеурочной деятельности у детей развивается на должном уровне техническая и смысловая сторона чтения. За чет чтения книг разных жанров у младших школьников происходит расширение кругозора. Формируется познавательный интерес к чтению, обогащается нравственно-эстетический опыт учащихся.
	Решаем играя		3 класс	Занятия Клуба способствовали развитию у младших логического мышления. В процессе изучения курса школьники научились определять признаки предметов, выделять их сходство и различие, учились решать изобретательские задачи, составлять вопросы по объединению разных предметов и другое. Учитель приучал обучающихся работать с энциклопедиями, справочной литературой. Ребята учились работать в группе, выполнять творческие математические задания.

	Мульти медийн ые техноло гии		7-8	В рамках реализации программы обучающиеся приобрели теоретические знания в области программирования. На практических занятиях школьники учатся работать с клавиатурой, мышью, овладевают приемами работы с графическими изображениями.
	Азбука безопасн ости	Кружок	5-6	Занятия кружка способствовали получению у школьников теоретических знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Практические занятия способствовали развитию у школьников навыков предвидеть возникновение опасных ситуаций, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ЧС.
Занятия, направленные на удовлетворение профориетационн ых интересов и потребностей обучающихся	В мире професс ий	Кружок	2	Основная цель реализации программы «Мир профессий» - это формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека. Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
	Техноло гия	Конструкторск ое бюро	9	Занятия кружка способствовали приобретению у девятиклассников теоретических знаний в области компьютерной трехмерной графики конструирования. На практических занятиях школьники научились создавать простейшие предметы в программе Inkscape,

				управлять камерой и перемещениями объектов, работать с основными объектами в TinkerCAD.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом и физическом развитии	Акварелька	Изо-студия	1	Программа направлена на знакомство младших школьников с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру. На занятиях у детей формируется представление о различных техниках художественного творчества. Школьники получили дополнительные знания в области литературы, окружающего мира, музыки и т.д. при проведении интегрированных занятий.
	Подвижные игры	Спортивная секция	2-4	Главной чертой занятий в спортивных кружках является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Дети на занятиях играют в подвижные игры, устраивают соревнования, знакомятся с историей спорта, его достижениями. В процессе занятий данного направления у младших школьников совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество, самостоятельность. Дети улучшают и сохраняют свое здоровье, приучаются вести здоровый образ жизни, учатся самостоятельно организовывать свой досуг.
	Баскетбол	Спортивная секция	6,9	Направленность данной программы спортивно-оздоровительная. Программа реализуется в форме секции. Спортивные игры, а в частности «Баскетбол» играют особую роль во всестороннем физическом развитии школьников. Программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов школьной программы и

				представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Кроме того, баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в нашей школе.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей школьников	Эколята	Детское объединение	2-5	Занятия детского объединения направлены на обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду. У ребят формируется ответственное отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.
	Орлята России		1	Цель курса является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Второй год осуществляется реализация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия: «Технология» 9 класс, «Азбука безопасности» 5,6 классы, «Мультимедийные технологии» 7, 8 классы. Данные курсы внеурочной деятельности направлены на приобретение школьниками теоретических знаний и практических умений. Практические занятия проходят на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина».

4. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2020		2021		2022	
	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
Занятость в кружках по направлениям	91	100	85	100	80	100
Занятость в спортивных секциях	42	49	45	53	31	39
Занятость по дополнительным образовательным программам на базе других учреждений и организаций	3	3,4	59	70	12	15
Занятость в рамках сетевого взаимодействия	0	0	48	56	44	55

Таким образом, в школе реализуются программы внеурочной занятости обучающихся, в которых занято 100% обучающихся школы.

5. Сведения об обучающихся асоциального поведения.

Уровень образования	Год	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН
I	2020	0	0
	2021	0	0
	2022	0	0
II	2020	0	0
	2021	0	0
	2022	0	1

К сожалению, в 2022 году в школе один обучающийся состоит на профилактическом учете в ПДН, в отношении которого осуществляется индивидуально-профилактическая работа.

В школе организована работа по выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей СОП:

Вид профилактического учета	2020	2021	2022
семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	0
Семьи СОП	1	1	2
ВШУ	1	1	0

К сожалению, в работе с семьями нет положительной динамики, в 2022 году в школе была выявлена еще одна семья, находящаяся в социально-опасном положении.

6. Обеспечение условий безопасности в школе

№	Показатели обеспечения безопасности	Содержание показателя		
		2020	2021	2022
1	Количество случаев травматизма во время пребывания в школе	0	0	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3	Количество ЧС в школе	0	0	0
4	Знакомство обучающихся с правилами ТБ	+	+	+

7. Достижения обучающихся

Показатели участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях т.д.	2020		2021		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Обучающиеся-участники	24	28	26	31	30	37
Обучающиеся-победители-призеры	12	14	16	19	22	28

Таким образом, количество обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и количество победителей и призеров за последние три года увеличилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в Школе осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет реализует принцип государственно-общественного характера управления в соответствии с Уставом

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей дошкольного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа продолжила ведение электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года проводили в электронной форме:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структурное подразделение

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

По результатам диагностики готовности к школьному обучению 80% воспитанников готовы к обучению в школе.

В процессе обследования исследовались интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера детей.

Сравнительный анализ диагностики готовности детей к школе за два года

Год	Готовы	Не готовы
2021-2022уч.г.	70%	30%
2022-2023уч.г.	80%	20%

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении Школы.

Школа

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	91	85	80
	— начальная школа	49	43	38	35
	— основная школа	45	48	47	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	1	-
3	Не получили аттестата:	0	0	1	

	— об основном образовании	общем					-
4	Окончили с аттестатом с отличием:	школу					
	— в основной школе		0	2	0		-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы изменяется – идет понижение количества детей.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	5	29,4	5	29,4	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	8	30,8	7	28,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12,95 процента (в 2021 был 43,75%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12,47 процента (в 2021— 15,63%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	1	11,1	2	2,2	0	0	0	0	0	0

7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	19	42,2	2	4,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,9 процента (в 2021 был 38,29%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021 — 6,4%).

В 2022 году обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 96,75% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР 2021 года (94%).

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обученность	Соответствие
2021 год	94	53,6	54,96	80,67
2022 год (осень)	96,75	50,65	51,64	64,29

ОГЭ 2022. Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены 4 предмета: по основным предметам — русскому языку и математике и два по выбору чтобы получить аттестат.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что число учеников 9-го класса, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года нет.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Средний балл/ макс
Русский язык	10	4,1	27/33
Математика	10	3,1	12/31
Биология	10	3,1	18,5/45
География	10	3,6	18,9/31

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Энгельсского района в 2022/23 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ввели в официальный режим госвебсайт;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — стационарный на главном входе, один ручной, рециркуляторы настенные в двух кабинетах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В основе образовательного процесса в структурном подразделении Школы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 5 лет — до 15 -20мин.
- в группах с детьми от 5 до 7 лет — до 25 -30мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация структурного подразделения Школы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, Школа уведомляет медработников ФАП;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в структурном подразделении Школы ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	0	4
2021	9	3	6
2022	10	2	7

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильные показатели. В 2022 году школа обобщил результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создает условия профессионального роста педагогов – назначил наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ «ООШ с. Степное» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На период самообследования в Школе работают 10 (8 учителей + 2 воспитателя) педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, 6 человек – высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

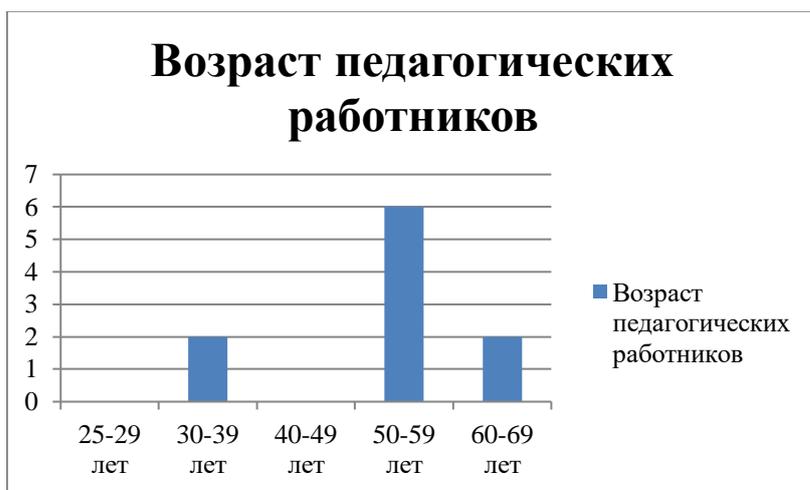
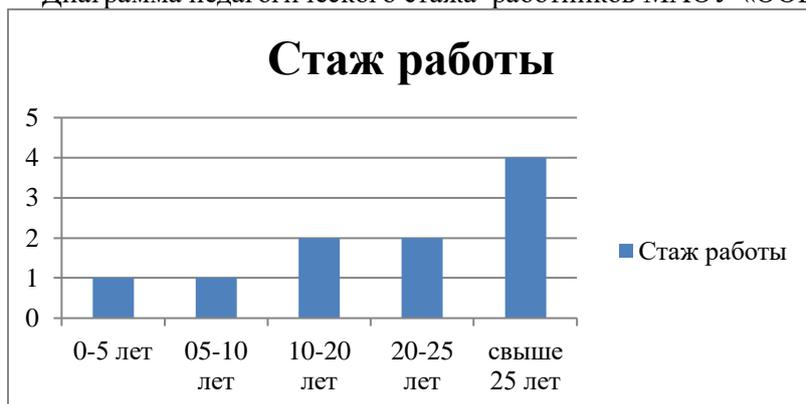
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения педагоги Школы осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Включили в работу образовательную платформу «ФГИС Моя школа» и «Сферум».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 педагогов.
 Диаграмма педагогического стажа работников МАОУ «ООШ с. Степное»



VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1301 единица в год;
- объем учебного фонда — 4399 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4399	1301
2	Педагогическая	100	27
3	Художественная	1085	117
4	Справочная	29	6

В структурном подразделении МАОУ «ООШ с. Степное» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд библиотеки Школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– 1 компьютерный класс. В 2022 году школа получила 10 ноутбуков, 7 МФУ.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт, футбольное поле и баскетбольное поле

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические.

В структурном подразделении МАОУ “ООШ с. Степное» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.10.2021г и структурного подразделения от 30.11.2021 г.. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базового уровня 81%, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 1.10.2022 по 8.10.2022 проводилось анкетирование 15 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 73 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля,
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ)

-качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество основных образовательных программ, реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся;

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и нетрадиционные, используют информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования на 96%. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году школа применяет систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Х. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Выводы

- Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание и результаты образовательной деятельности, ее соответствие требованиям Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
- Школа функционирует стабильно, предоставляя доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования.
- Качество образовательных влияний осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.
- Уровень профессионализма педагогических кадров, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового обеспечения создают необходимые условия для доступного качественного образования.
- Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное взаимодействие структурных подразделений школы, направленных на качественное образование обучающихся. Родители являются участниками образовательных отношений.
- Обучающиеся, родители, педагоги и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте.

Основные направления деятельности в 2023 году

Исходя из результатов самообследования деятельности в 2022 году, педагогический коллектив в 2023 году продолжит работу над проблемой создания современной образовательной среды для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

- В рамках предоставления образовательных услуг и повышения качества образования определены основные направления деятельности на 2023 год:
 - Совершенствование урочной системы как формы организации обучения: максимально продумывать и организовывать работу на уроке обучающихся, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи, приходят к итоговым выводам, т.е. учатся учиться, при условии доступности изучаемого материала, соответствии возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся.
 - Соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей.
 - Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях разных уровней.
 - Совершенствование деятельности по профилактике правонарушений обучающихся.
 - Организация взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.
 - Внесение корректив в стратегию управления развитием школы в части усиления мотивационной и контрольной функций управления.
 - Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС

Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение № 2
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/100%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0 да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0 да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	0 да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	0 да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (50,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	1 (10%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)

— первой		3(37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (12,5%)
— больше 30 лет		5 (62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (12,5%)
— от 55 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1170,2кв. м/ 13,76кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.