|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  И.о. председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Таушанкова  « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «ООШ с. Степное»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Корниенко  Приказ № \_\_\_\_\_от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2019 – 2023годы

«Школа 21 века»

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета

МАОУ «ООШ с. Степное»

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Энгельс

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯРАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,

ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕ НИЯ 6

1. [ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 1](#bookmark13)1
2. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ :ХАРАКТЕРИСТИКА

ЗНАЧЕНИЯ ПО ГО­ДАМ 12

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО 14
2. [ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ 1](#bookmark16)5
3. [ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ](#bookmark17)  19

Подпрограмма «Развитие общего образования» 19

Подпрограмма «Дополнительное образование детей» 19

Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах» 20

Подпрограмма «Воспитательная работа» 20

Подпрограмма «Оценка качества образования» 21

Подпрограмма «Кадровый потенциал» 21

Подпрограмма «Информатизация школы» 22

1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 23

Приложение №1 25

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ответственные исполнители | | Администрация школы |
| 2 | Соисполнители | | Педагогический коллектив школы |
| 3 | Участники | | Социальные партнеры школы (образовательные учрежде­ния Энгельсского муниципального района, учре­ждения культуры, спорта и пр.) |
| 4 | Цель | | Повышение качества и доступности образования для детей из различных слоев населения |
| 5 | Задачи | | 1. Введение и совершенствование системы дополнительного образо­вания детей с учетом приоритетного развития техниче­ского и физкультурно-спортивного направлений. 2. Совершенствование системы воспитания детей, обеспе­чивающей сознательное принятие обучающимися россий­ских духовных ценностей, развитие способности к успеш­ной социализации в обществе. 3. Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. 4. Разработка системы оценки качества и условий получе­ния образования в школе и структурном подразделении. 5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы и структурного подразделения. |
| 6 | Целевые показа­тели | | 1. Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурса­ми для реализации образовательного процесса в соответ­ствии с требованиями ФГОС (не менее 50%). 2. Количество образовательных программ дополнитель­ного образования технического и физкультурно-спортивного направлений   (5 и более).   1. Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (не менее 70%). 2. Доля классов школы, включенных в проце­дуры совершенствования оценки качества образования (не менее 55%). 3. Доля педагогов, которые приняли участие в мероприя­тиях, стимулирующих профессиональное развитие (не менее 80%). 4. Доля участников образовательного процесса, ис­пользующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия (не менее 70%). |
| 7 | Основания для разработки | | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26; 6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29.05.2015 №996- р; 8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; 10. Государственная программа Саратовской области «Развитие   образования в Саратовской области», утвержденная постановлением  Правительства Саратовской области от 20.11.2013 № 643-П;   1. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского   муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением  администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 №  6873 |
| 8 | Перечень под­программ | 1. Развитие общего образования. 2. Дополнительное образование детей. 3. Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах. 4. Воспитательная работа. 5. Оценка качества образования. 6. Кадровый потенциал. 7. Информатизация школы | |
| 9 | Срок реализа­ции, включая подпрограммы | 2019-2023 годы | |
| 10 | Ожидаемые ре­зультаты реали­зации | 1. Создание в школе и структурном подразделении условий, соответствующих требо­ваниям ФГОС. 2. Увеличение количества педагогов, владеющих умением проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС и готовых представить его в банк уроков (до 70%). 3. Увеличение доли педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования для обеспе­чения требований ФГОС до 90%. 4. Увеличение доли учащихся и воспитанников по более чем одной образовательной программе дополнительного образова­ния, включая программы технической и физкультурно-спортивной направленностей (до 70%). 5. Введение программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений. 6. Увеличение оснащения предметно-развивающей среды структурного подразделения оборудованием для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой на 50%. 7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях более 70% воспитанников. 8. Повышение педагогами своего профессионального уровня на 100% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. 9. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления (до 25%). 10. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство (до 70% ). 11. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченныхкритериями, показателями и про­цедурами оценки качества не менее чем по 4 областям. 12. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса. Наличие информационной страницы, содержащей ак­туальную информацию об образовательных услугах шко­лы, с посещением ее участниками образовательного про­цесса до 30раз в год. 13. Наличие в школе подготовленного резерва управлен­ческих кадров 14. Использование в управлении функционированием и развитием школьной системы образования современных форм коммуникации. 15. Регулярное и системное использование школой и структурном подразделении ди­станционных ресурсов в образовательной практике. 16. Наличие единого школьного информационного сер­виса с разным уровнем доступа | |

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,**

**ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ**

МАОУ «ООШ с. Степное» является неотъ­емлемой частью образовательной системы Энгельсского муниципального района.

Численность детей, обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» на 01.01.19 года, составляет 86 чел. Число детей, поступающих в первые классы школ села, ежегодно увеличи­вается. Для села Степное характерен рост численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет. Прогноз численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет: 2016 - 33 чел.; 2017 - 39 чел.; 2018 - 45 чел. Средняя загруженность школы - 100%.

Средняя наполняемость одного класса школы на 01.01.2019 составила 10 чело­век.

Внутренние резервы МАОУ «ООШ с. Степное» по расширению сети полностью исчерпа­ны. Свободных площадей для открытия классов нет.

Характеристики кадрового состава школы в сравнении данных в 2017 и 2018 годам представлены в таблице:

Данные о кадровом составе МАОУ «ООШ с. Степное»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики кадрового состава | | Кол-во чел. | |
| На 01.2018 | На 01.2019 |
| Квалификационные категории педагогов | высшая | 0 | 0 |
| первая | 7 | 8 |
| Уровень образования/наличие учёной степени | высшее | 13 | 11 |
| неполное высшее | 1 | 0 |
| среднее специальное | 3 | 4 |
| Награды, знаки отличия и др. | Почетная грамота Министерства образования РФ | 1 | 0 |
| «Отличник народного просвещения» | 1 | 1 |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 1 | 1 |
| Служба сопровожде­ния образовательно­го  процесса | социальный педагог | 1 | 1 |
| Всего педработников, в т.ч. учителей |  | 16 (12 учителей, 4 воспитателя) | 15 (12 учителей, 3 воспитателя) |

В 2017/2018 учебном году в МАОУ «ООШ с. Степное» работали 16 человек, из них 1 руководитель школы и 11 учителей. Возрастной состав следующий: 8 % педагогических работников - в возрасте до 30 лет, 25 % - в возрасте от 31 до 40 лет, 17% - в возрасте 41-50 лет, 33% - возрасте 51-60 лет, 17 % - в возрасте более 60 лет.

0 % педагогов имеют стаж работы менее 3 лет, 16 %— от 3 до 5 лет, 8% — от 5 до 10 лет, 8% — от 10 до 20 лет, 34% — от 20 до 30 лет, 34% более 30 лет.

Первую квалификационную категорию имеют 67% педагогических работников образовательного учреждения, соответствие занимаемой должности 8%, без катего­рии — 25%.

Для решения вопросов привлечения в МАОУ «ООШ с. Степное» высококвалифициро­ванных и молодых кадров внедряется система «эффективных контрактов» с работни­ками образовательных организаций.

Размер средней заработной платы учителей школы за период 2018 года составил 24103 руб.

Значимую роль в развитии системы образования МАОУ «ООШ с. Степное» составляет система повышения квалификации. В 2016-2018 годах повышение квалификации по разным направлениям прошли 12 учителей школы:

по направлениям, связанным по общепедагогическим направлениям - 12 чел., в т.ч. 12 чел. обучались по тематике, связанной с ФГОС;

курсы предметной направленности - 9 чел., по тематике, связанной с ФГОС;

по направлениям управленческой деятельности - 1 чел.

Динамика с 2014 года положительная.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

**Анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Факторы развития образовательной организации** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| 1 | Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.  Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности |
| 2 | Результативность работы  образовательного учреждения | Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, нулевой процент травматизма. | Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. |
| 3 | Инновационный потенциал | Педагогический коллектив ориентирован на научно-исследовательскую и экспериментальную работу | Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.  Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. |
| 4 | Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора. | Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. |
| 5 | Финансово- хозяйственная деятельность. | С 2014 школа приобрела статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения. | Финансирование на муниципальное задание рассчитывается из норматива на 1 ученика. Субсидий на иные цели нет. |
| 6 | Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Оборудованы кабинеты информатики, биологии и один кабинет начальных классов. А также столовая. | Материально-техническая база недостаточно соответствует требованиям ФГОС (спортивный зал – приспособленное помещение, медицинского кабинета нет) |
| 7 | Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Реализация совместных программ дополнительного образования. | Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм (низкая скорость сети интернет). |
| 8 | Рейтинговое положение школы в районной системе образования | По рейтингу среди малокомплектных школ района находимся всегда в призовой тройке | Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе. |
| 9 | Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба (заочных). | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |
| 10 | Сформированность информационного пространства школы | Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2015 школа является участником городского эксперимента по апробации электронного журнала. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

**Анализ внешних факторов развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Опасности для развития школы** |
| 1 | Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях | Ориентация целей образовательной политики Энгельсского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.  Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| 2 | Социально - экономические требования к качеству образования и  демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате муниципального партнерства. |
| 3 | Социально- культурологическая особенность г. Энгельса и района | Толерантность в образовательном пространстве района. Поддержка помощь детям с ОВЗ. | Нет возможностей ознакомить детей с традиционной культурой района и региона в частности. |
| 4 | Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| 5 | Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

**Взаимосвязь проблем общего образования**

**на федеральном и школьном уровнях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный уровень** | **Школьный уровень** |
| Перегрузки школьников из-за усиления инфор­мационных пото­ков | Рост нагрузки наобучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания. Преобладание классно-урочной системы, недостаточность раз­вития системы внеаудиторных занятий.  Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения |
| Введение ФГОС при недостаточ­ном ресурсном обеспечении | Сущностное непонимание педагогами необходимости внесения изменений во все сферы профессиональной деятельности для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС.  Несоответствие имеющихся ресурсов необходимости создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.  Неготовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС |
| Отставание рос­сийских школь­ников в овладе­нии практически­ми умениями, ко­торые обеспечи­вают успех на рынке труда | Недостаточность технологической подготовки учителей для освоения обучающимися методов работы с информацией.  Проблема регулярного использования учителями школы мето­дов активизации учебно-познавательной деятельности (напри­мер, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы.  Проблема систематического и системного использования обу­чающимися информационных ресурсов школы |
| Проблема реали­зации индивиду­ального подхода в обучении в усло­виях массовой школы | Проблема максимального самораскрытия каждого обучающего­ся.  Проблема эффективности психолого-педагогического сопро­вождения учителей, обучающихся и родителей.  Проблема уста­новления сотрудничества в системах «учитель-ученик», «учи­тель - родители», «ученик - родители» |
| Несовершенство традиционной си­стемы оценки ка­чества образова­ния | Преобладание традиционной количественной оценки достиже­ний обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания |
| Неясные духовно- нравственные ориентиры у школьников | Проблема привлечения социальных партнеров в образователь­ный процесс школы. Приоритет учебной деятельности и подго­товки с сдаче ОГЭ перед воспитательной работой |
| Недостаточная развитость систе­мы дополнитель­ного образования детей | Недостаточная подготовленность кадров к реализации про­грамм дополнительного образования детей |
| Разрыв системных связей между субъектами обра­зовательного процесса | Недостаточная технологическая проработанность связи школы и семьи. Андрагогическая неподготовленность учителя к осу­ществлению этой связи |

**Достижения школы представлены в Приложении №1 стр. 25**

**III. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Анализ работы школы дал возмож­ность определить **приоритеты**, цель и задачи программы развития школы.

На современном этапе акцент сделан на:

- повышение качества и доступности образования посредством развития вари­ативности предоставляемых образовательных услуг.

- развитие государственно-общественной системы воспитания детей, усиле­ние роли семьи, социального партнерства;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также эффективной реализации ФГОС;

- развитие кадрового потенциала;

- привлечение и использовании информационно-коммуникационных техноло­гий.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

***Цель Программы***: повышение качества и доступности образования для детей из различных слоев насе­ления.

***Задачи Программы****:*

* Введение и совершенствование системы дополнительного образо­вания детей с учетом приоритетного развития техниче­ского и физкультурно-спортивного направлений.
* Совершенствование системы воспитания детей, обеспе­чивающей сознательное принятие обучающимися россий­ских духовных ценностей, развитие способности к успеш­ной социализации в обществе.
* Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
* Разработка системы оценки качества и условий получе­ния образования в школе и структурном подразделении.
* Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы и структурного подразделения.

**IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **Целевой показатель** |
| 1 | Доля учебных кабинетов в шко­ле, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требо­ваниями ФГОС | Показатель характеризует эффектив­ность деятельности ответственных ис­полнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной школе и основной школе |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направ­лений. | Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям. |
| 3 | Доля мероприятий школы, на которых представлены эффек­тивные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы. | Показатель характеризует эффектив­ность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школь­никами личностных результатов образо­вания |
| 4 | Доля классов школы, включенных в процедуры со­вершенствования оценки каче­ства образования. | Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективно­сти процедур оценки качества образова­ния и готовности принимать соответ­ствующие меры |
| 5 | Доля педагогов, которые приня­ли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие. | Показатель характеризует эффектив­ность ответственных исполнителей Про­граммы по развитию кадрового потенци­ала школы и рост мотивации педагогов к саморазвитию |
| 6 | Количество участников образо­вательного процесса, использу­ющих современные образова­тельные инструменты и формы взаимодействия | Показатель характеризует эффектив­ность использования информационно- коммуникационных технологий и уро­вень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы |

**Значения Целевых показателей по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование целевого показателя** | **Значения целевых показателей по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1 | Доля учебных кабинетов в школе, обла­дающих ресурсами для реализации об­разовательного процесса в соответ­ствии с требованиями ФГОС (%). | 10 | 20 | 20 | 30 | 50 |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования техниче­ского направления (ед.). | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.). | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%). | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4 | Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве меро­приятий школы (%). | 20 | 30 | 40 | 50 | 70 |
| 5 | Доля классов школы, вклю­ченных в процедуры совершенствова­ния оценки качества образования (%). | 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |
| 6 | Доля педагогов, которые приняли уча­стие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (%). | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 |
| 7 | Доля участников образователь­ного процесса, использующих совре­менные образовательные инструменты и формы взаимодействия (%). | 0 | 15 | 30 | 50 | 70 |

**V. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО:**

Материальное обеспечение МАОУ «ООШ с. Степное» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МАОУ «ООШ с. Степное» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 10 541 399,00 рублей, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета - 9 948 661,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 459 030, 00 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МАОУ «ООШ с. Степное» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

Финансирование на ремонтные мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Необходимое финансирование**  **(тыс. руб. ежегодно)** | | | | | **Источник финансирования** |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |  |
|  | Капитальный ремонт крыши здания школы |  | 1,8 млн |  |  |  | Бюджетные средства |
|  | Ремонт фасада |  | 1,0 млн |  |  |  | Бюджетные средства |
|  | Ремонт пищеблока |  |  | 200 | 50 |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | Замена окон |  | 200 | 200 | 200 | 200 | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | Замена линолеума в коридорах 1,2 этажей |  | 25 | 25 |  |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | Замена линолеума в кабинетах |  | 15 | 20 | 25 | 30 | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | Замена освещения в здании | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Бюджетные и внебюджетные средства |
|  | **Итого** | **5** | **3,45млн** | **450** | **280** | **235** |  |

**VI. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ**

В Программе развития определены следующие 6 подпрограмм:

1. Развитие общего образования.
2. Дополнительное образование детей.
3. Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах
4. Воспитательная работа.
5. Оценка качества образования.
6. Кадровый потенциал.
7. Информатизация школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикатор** | **Характеристика** |
| **1. Подпрограмма «Развитие общего образования»** | | |
| 1.1 | Процент загруженности школы | Индикатор характеризует удовлетво­ренность населения с. Степное качеством и доступностью школьного образования |
| 1.2 | Доля педагогов школы, участвую­щих в создании банка уроков, соответствующих требованиям ФГОС | Индикаторы характеризуют эффек­тивность реализации ФГОС в школе и районе |
| **2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»** | | |
| 2.1 | Доля педагогов, обновивших со­держание и технологии дополни­тельного образования в целях обеспечения введения и реализа­ции ФГОС (%) | Индикатор характеризует эффектив­ность использования ресурсов допол­нительного образования при введении и реализации ФГОС |
| 2.2 | Доля обучающихся по более чем одной образовательной програм­ме дополнительного образования (%) | Индикатор характеризует доступность дополнительного образования |
| 2.3 | Количество программ дополнительного образования, ориентиро­ванных на приобщение детей к техническому творчеству | Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнитель­ного образования |
| 2.4 | Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.). | Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнитель­ного образования |
| **3. Подпрограмма «**Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах**»** | | |
| 3.1 | Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%) | Индикатор характеризует развитие физической культуры в структурном подразделении. |
| 3.2 | Доля семей воспитанников участвующих в формировании стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни (%) | Индикатор характеризует уровень воспитания ЗОЖ |
| 3.3 | Процент соответствия педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. | Индикатор характеризует уровень здоровьесбережения в структурном подразделении. |
| **4. Подпрограмма «Воспитательная работа»** | | |
| 4.1 | Доля учащихся, включенных в ра­боту органов самоуправления раз­ного уровня (%) | Индикатор характеризует развитие детского самоуправления в школе |
| 4.2 | Доля классов, использующих ре­сурсы семейного воспитания в образовательном процессе (%) | Индикатор характеризует развитие школьной инфраструктуры, обеспечи­вающей поддержку семейного воспи­тания и активное включение семьи в деятельность школы |
| 4.3 | Доля классов, включенных в социальное партнерство (%) | Индикатор характеризует развитие со­циального партнерства в воспитатель­ных целях |
| **5. Подпрограмма «Оценка качества образования»** | | |
| 5.1 | Количество областей оценки каче­ства, обеспеченных критериями и показателями | Индикаторы характеризуют развитие школьной системы оценки качества образования |
| 5.2 | Количество областей оценки каче­ства, обеспеченных процедурами оценки качества |
| 5.3 | Количество посещений информационной страницы, содержащей описание различных образова­тельных услуг | Индикатор характеризует актуаль­ность информационной поддержки школьной системы оценки качества образования |
| **6. Подпрограмма «Кадровый потенциал»** | | |
| 6.1 | Доля педагогов образовательного учреждения, вовлеченных пред­ставивших на уровне района эф­фективные практики во внутри­корпоративное обучение | Индикатор характеризует качество и вариативность системы развития кад­рового потенциала |
| 6.2 | Количество специалистов образова­тельных учреждений, прошедших обучение на мероприятиях для кадрового резерва | Индикатор характеризует развитие си­стемы отбора и подготовки кадрового резерва |
| **7. Подпрограмма «Информатизация школы»** | | |
| 7.1 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе |
| 7.2 | Количество педагогов, использу­ющих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образова­ния в школе |
| 7.3 | Количество учащихся, использую­щих дистанционные ресурсы в об­разовательном процессе (чел.) |

**Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование индикатора** | | **Значение Индикатора по годам** | | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | | **2022** | **2023** |
| **1. Подпрограмма «Развитие общего образования»** | | | | | | | | |
| 1.1 | Процент загруженности школы (%) | | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 |
| 1.2 | Доля педагогов, участвующих в со­здании банка уроков, соответству­ющих требованиям ФГОС (%) | | 12 | 18 | 24 | 30 | | 36 |
| **2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»** | | | | | | | | |
| 2.1 | Доля педагогов, обновивших содер­жание и технологии дополнитель­ного образования в целях обеспече­ния введения и реализации ФГОС (%) | | 0 | 0 | 10 | | 10 | 20 |
| 2.2 | Доля обучающихся по более чем од­ной образовательной программе дополнительного образования (%) | | 0 | 0 | 50 | | 60 | 70 |
| 2.3 | Количество программ дополни­тельного образования, ориентиро­ванных на приобщение детей к тех­ническому творчеству (ед.). | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 2 |
| 2.4 | Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.). | | 0 | 0 | 2 | | 2 | 3 |
| 3. Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах» | | | | | | | | |
| 3.1 | Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%) | | 10 | 20 | 30 | | 40 | 50 |
| 3.2 | Доля семей воспитанников участвующих в формировании стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни (%) | | 10 | 25 | 40 | | 55 | 70 |
| 3.3 | Процент соответствия педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. | | 60 | 70 | 80 | | 90 | 100 |
| **4. Подпрограмма «Воспитательная работа»** | | | | | | | | |
| 4.1 | Доля учащихся, включенных в рабо­ту органов самоуправления разного уровня (%) | | 11 | 15 | 18 | | 20 | 25 |
| 4.2 | Доля классов, использующих ресур­сы семейного воспитания в образо­вательном процессе (%) | | 20 | 30 | 45 | | 55 | 75 |
| 4.3 | Доля классов, включенных в соци­альное партнерство(%) | | 11 | 22 | 33 | | 55 | 77 |
| **5. Подпрограмма «Оценка качества образования»** | | | | | | | | |
| 5.1 | Количество областей оценки каче­ства, обеспеченных критериями и показателями (ед.). | | 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 5.2 | Количество областей оценки каче­ства, обеспеченных процедурами оценки (ед.). | | - | 1 | 2 | | 2 | 4 |
| 5.3 | Количество посещений информаци­онной страницы, содержащей опи­сание различных образовательных услуг (раз в месяц). | | 10 | 20 | 30 | | 40 | 50 |
| **6. Подпрограмма «Кадровый потенциал»** | | | | | | | | |
| 6.1 | Доля педагогов, вовлеченных во внутрикорпоративное обучение(%) | | 20 | 20 | 30 | | 40 | 50 |
| 6.2 | Количество специалистов, прошед­ших обучение для кадрового резер­ва (ед.). | | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| **7. Подпрограмма «Информатизация школы»** | | | | | | | | |
| 7.1 | | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | 3 | 6 | 8 | | 10 | 12 |
| 7.2 | | Количество педагогов, использу­ющих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) | 0 | 1 | 1 | | 2 | 3 |
|  | | Количество учащихся, использующих | 0 | 8 | 8 | | 10 | 15 |
| 7.3 | | дистанционные ресурсы в  образовательном процессе (чел.) |  |  |  | |  |  |

**VII. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ**

**1. Подпрограмма «Развитие общего образования»**

*Планируемые результаты:*

1. Создание в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС.
2. Увеличение количества педагогов, владеющих умением проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС.

*Значение Индикаторов подпрограммы по годам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора под­программы «Общее образование»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1.1 | Процент загруженности школы (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2 | Доля педагогов, участвующих в со­здании банка уроков, соответству­ющих требованиям ФГОС (%) | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы.* Управление реа­лизацией подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляет администра­ция школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по ре­ализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпро­граммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

**2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»**

*Планируемые результаты:*

1. Обновление школой содержания и технологий дополнительного образования для обеспечения требований ФГОС.
2. Предоставление обучающимся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы тех­нической и физкультурно-спортивной направленностей.
3. Увеличение количества программ дополнительного образования техническо­го и физкультурно-спортивного направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора под­программы «Дополнительное образование детей»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 2.1 | Доля педагогов, обновивших содер­жание и технологии дополнитель­ного образования в целях обеспече­ния введения и реализации ФГОС (%) | 0 | 0 | 10 | 10 | 20 |
| 2.2 | Доля обучающихся по более чем од­ной образовательной программе дополнительного образования (%) | 0 | 0 | 50 | 60 | 70 |
| 2.3 | Количество программ дополни­тельного образования, ориентиро­ванных на приобщение детей к тех­ническому творчеству (ед.). | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.). | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реа­лизацией подпрограммы «Дополнительное образование детей» осуществляет админи­страция школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной под­программы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

3. Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»

*Планируемые результаты:*

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
2. Оснащение предметно-развивающей среды структурного подразделения оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора**  **подпрограммы «**Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах**»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 3.1 | Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 3.2 | Доля семей воспитанников участвующих в формировании стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни (%) | 10 | 25 | 40 | 55 | 70 |
| 3.3 | Процент соответствия педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реа­лизацией подпрограммы «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах» осуществляет администрация шко­лы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

**4. Подпрограмма «Воспитательная работа»**

*Планируемые результаты:*

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного само­управления.
2. Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образова­тельном процессе.
3. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора**  **подпрограммы «Воспитательная работа»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 4.1 | Доля учащихся, включенных в рабо­ту органов самоуправления разного уровня (%) | 11 | 15 | 18 | 20 | 25 |
| 4.2 | Доля классов, использующих ресурсы семейного воспитания в образо­вательном процессе (%) | 20 | 30 | 45 | 55 | 75 |
| 4.3 | Доля классов, включенных в соци­альное партнерство(%) | 11 | 22 | 33 | 55 | 77 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реа­лизацией подпрограммы «Воспитательная работа» осуществляет администрация шко­лы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

**5. Подпрограмма «Оценка качества образования»**

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 обла­стям.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.
3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора подпрограммы «Оценка качества образования»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 5.1 | Количество областей оценки каче­ства, обеспеченных критериями и показателями (ед.). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.2 | Количество областей оценки каче­ства, обеспеченных процедурами оценки (ед.). | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 5.3 | Количество посещений информаци­онной страницы, содержащей опи­сание различных образовательных услуг (раз в месяц). | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реа­лизацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администра­ция школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по ре­ализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпро­граммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

**6. Подпрограмма «Кадровый потенциал»**

*Планируемые результаты:*

1. Активизация внутрикорпоративного обучения педагогических кадров.
2. Наличие в школе подготовленного резерва управленческих кадров.
3. Развитие системы нематериального стимулирования педагогов и руководи­телей школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора подпрограммы «Кадровый потенциал»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 6.1 | Доля педагогов, вовлеченных во внутрикорпоративное обучение(%) | 20 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 6.2 | Количество специалистов, прошед­ших обучение для кадрового резер­ва (чел.) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реа­лизацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

**7. Подпрограмма «Информатизация школы»**

*Планируемые результаты:*

1. Использование в управлении функционированием и развитием школьной си­стемы образования современных форм коммуникации.
2. Регулярное и системное использование школой дистанционных ресурсов в образовательной практике.
3. Наличие единого школьного информационного сервиса с разным уровнем до­ступа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора**  **подпрограммы «Информатизация школы»** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 7.1 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | 3 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 7.2 | Количество педагогов, использую­щих дистанционные ресурсы в об­разовательной практике (чел.) | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 7.3 | Количество учащихся, использую­щих дистанционные ресурсы в об­разовательном процессе (чел.) | 0 | 8 | 8 | 10 | 15 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реа­лизацией подпрограммы «Информатизация школы» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реали­зации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограм­мы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

**VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, по­лученные от семи рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директо­ру школы и в отдел развития образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

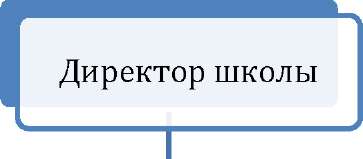
**Схема подотчетности рабочих групп**

**в процессе реализации Программы развития школы**

**Отдел развития образования**

**комитета по образованию администрации**

**Энгельсского муниципального района**



**Рабочая группа по реализации Программы развития школы**



Сокращения:

ПП-1 - подпрограмма «Общее образование»;

ПП-2 - подпрограмма «Дополнительное образование детей»;

ПП-3 - подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»

ПП-4 - подпрограмма «Воспитательная работа»;

ПП-5 - подпрограмма «Оценка качества образования»;

ПП-6 - подпрограмма «Кадровый потенциал»;

ПП-7 - подпрограмма «Информатизация школы».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

* осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
* определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
* формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления разви­тием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
* осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
* осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нор­мативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (под­программ).

Соисполнители и участники Программы:

* направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реали­зации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
* направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
* осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов ра­бочей группе по реализации подпрограмм;

**План-график сдачи материалов по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Кому? | Периодичность |
| Соисполнители и участники | Предложения в годо­вой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке под­программ | Рабочим группам по реализации подпрограмм | 1 декабря ежегодно |
| Рабочие группы по реализации под­программ | Отчет, включающий значение индикато­ров подпрограмм за прошедший год | Рабочей группе по реализации Про­граммы | Ежегодно до 15 ян­варя следующего за отчетным года |
| Рабочая группа по реализации Про­граммы | Сводный отчет, включающий значе­ния индикаторов подпрограмм и зна­чения целевых пока­зателей Программы за прошедший год | Директору школы | Ежегодно до 18 ян­варя следующего за отчетным года |
| Директор | Откорректированный сводный отчет | Отдел развития образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района | Ежегодно до 20 ян­варя следующего за отчетным года |

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

* перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
* перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
* анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Приложение №1

к Программе развития

Работа школы над решением указанных проблем в период с 2016 по 2018 годы позволила достичь значимых результатов

Достижения школьников являются существенным параметром качества образо­вательного процесса в школе - его результативностью. Они регулярно отражаются на сайте школы (раздел «Достижения») и частично представле­ны ниже.

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: предметные олимпиады

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень проведе­ния** | **Кол -во участников** | **Результат** | |
| **победитель** | **призер** |
| 1. | Олимпиады по предметам | школьный | 28 | 6 | 0 |

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: интеллектуально-творческие конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия, конкурса** | **Уровень проведе­ния** | **Кол -во участников** | **Результат** | |
| **победитель** | **призер** |
| 1. | «Я – ВсеЗнайка, ЛюбоЗнайка» | муниципальный | 1 | 0 | 1 |

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: художественно-эстетические конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Кол-во участни­ков** | **К-во чел.** | |
| **побе­дите ли** | **призеры** |
| 1. | Осень, осень, осень золотая | международный | 1 |  | 1 |
| 2. | Осенний вернисаж | международный | 1 | 1 |  |
| 3. | Новогодняя ёлочка | международный | 1 | 1 |  |
| 4. | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» 2017 год | муниципальный | 3 |  | 3 |
| 5. | Районный слет  «Дорога в космос»  Номинация: «Космический подиум» - «Чистая планета» | муниципальный | 2 | 1 |  |
| 6. | Сетевой конкурс детского творчества, посвященного Дню матери. Номинация «Мир дому твоему» | муниципальный | 1 |  | 1 |
| 7. | Пасхальная радость | муниципальный | 1 |  | 1 |

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: конкурсы по духовно-нравственному развитию, патриотическому и гражданскому воспитанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Кол-во участни­ков** | **Количество детей** | |
| **победители** | **призеры** |
| 1. | Благотворительная акция – конкурс «Рождество-2018» | муниципальный | 3 |  | 1 |
| 2. | Благотворительная акция – конкурс «Пасхальная радость-2018» | муниципальный | 2 |  | 1 |
| 3. | Естественно – научный форум «Моя малая Родина» (номинация экообъектив | муниципальный | 3 | 3 |  |
| 4. | Естественно – научный форум «Моя малая Родина» (номинация Зеленая планета глазами детей) | муниципальный | 3 | 3 |  |
| 5. | Молодежь за толерантность и против экстремизма | муниципальный | 3 | 3 |  |
| 6. | Моя законопослушная семья | муниципальный | 1 |  | 1 |
| 7. | Созвездие талантов (номинация Мы рисуем дом родной и каждого он свой) | муниципальный | 1 | 1 |  |
| 8. | Созвездие талантов (номинация Семья рождается в любви) | муниципальный | 1 |  | 1 |
| 9. | Созвездие талантов (номинация Что может быть семьи дороже?) | муниципальный | 1 |  | 1 |

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: спортивной направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Кол-во участни­ков** | **Количество детей** | |
| **побе­дители** | **при­зеры** |
| 1. | Финальные соревнования по хоккею клуба «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова | всероссийский | 1 | 1 |  |
| 2. | Кубок Надежды соревнования по хоккею клуба «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова | всероссийский | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Кубок Главы администрации Пензенского района | всероссийский | 1 | 1 |  |
| 4. | Чемпионат ПФО по КУДО | всероссийский | 1 |  | 1 |
| 5. | 3 региональный турнир по КУДО | всероссийский | 1 | 1 |  |
| 6. | Открытое Первенство г. Саратова по хоккею с шайбой | региональный | 1 | 1 |  |
| 7. | Первенство по Саратовской области | региональный | 1 | 1 |  |
| 8. | Кубок Саратовской области по ВБЕ дисциплина КУДО | региональный | 2 |  | 2 |
| 9. | Фестиваль спорта, посвященный ко Дню нефтяника | региональный | 7 | 3 | 4 |
| 10. | Первенство по легкоатлетическому кроссу | муниципальный | 5 | 3 | 2 |
| 11. | Открытие хоккейного сезона ООО «Ледовая сказка» | муниципальный | 2 |  | 2 |
| 12. | Соревнования по баскетболу | муниципальный | 8 |  | 8 |
| 13. | Зимние спортивные игры | муниципальный | 2 | 2 |  |
| 14. | Кубок партии «Единая Россия» | муниципальный | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Открытый турнир по ВБЕ | муниципальный | 1 | 1 |  |

Таким образом, имеющийся потенциал, рассмотренный выше, позволяет проек­тировать деятельность школы на среднесрочную перспективу и сделать прогноз ре­зультативности работы школы на период до 2023 года. Сегодня особенно актуальна деятельность школы как социаль­ного института в воспитании подрастающего поколения. Этот весьма важный вектор развития образования должен быть обеспечен профессионализмом пе­дагогов, их физическим и нравственным здоровьем. Поэтому, одним из приоритетных направлений школы является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.