

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАОУ «ООШ с. Степное»
протокол
№ 10 от 18.05.2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ООШ с.
Степное»
_____/В.Н. Корниенко/

Приказ № от ____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
МАОУ «ООШ с. Степное»
Протокол № 6 от 18.05.2020 г

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся
МАОУ «ООШ с. Степное»
Протокол № 2 от 18.05.2020 г

Положение

**о системе оценивания учебных достижений учащихся по учебным курсам,
компонента /части формируемой участниками образовательного
процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального
района Саратовской области**

I. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся по учебным курсам, компонента/части формируемой участниками образовательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.3. В начальной школе (2-4 классы) и основной школе (5-8 классы) основной целью учебных курсов части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана является повышение мотивации обучения и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В связи с этим учебные курсы носят, развивающий характер и являются предметно-ориентированными курсами.

1.4. Введение предметно-ориентированных курсов направлено на формирование у учащихся умений и способов деятельности для решения важных практических задач, на повышение способности будущего выпускника основной школы к конструированию собственного образовательного маршрута.

II. Цели и задачи учебных курсов части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана:

2.1. Дать школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях;

2.2. Уточнить готовность и способность обучающихся к освоению предмета на повышенном уровне;

2.3. Расширить сведения по отдельным учебным предметам, включив в содержание курсов оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы;

2.4. Знакомить с новыми способами учебной деятельности, предоставить широкое поле для активности и конкретных проб эвристического характера.

III. Формы и методы, используемые при проведении предметно-ориентированных курсов.

3.1. Предметно-ориентированные курсы проводятся в форме организации учебных практик, проектов, исследовательской деятельности. Возможны учебные деловые игры, дискуссии, экскурсии, интеллектуальные марафоны, турниры эрудитов, клубы «Что, где, когда?».

3.2. Учебные курсы части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обязательны для посещения всеми обучающимися.

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

4.1. Программа **предметно-ориентированных** курсов является частью учебно-методического комплекта, который представляет собой совокупность учебно-методических документов и материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия, конспекты лекций);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, хрестоматий);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса);
- учебно-справочные (словари, учебные справочники).

4.2. Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию программы, должны представлять собой целостные системы.

V. Контроль уровня достижений.

5.1. Контроль уровня достижений является важнейшим этапом образовательного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующие функции.

5.2. Система контроля уровня учебных достижений должна отвечать требованиям:

- средства контроля должны соответствовать целям и задачам курса, уровню сложности учебного материала и позволять оценивать (педагогу и обучающемуся) степень достижения планируемого результата;
- периодичность осуществления контроля должна быть известна учащимся;
- анализ результатов учебной деятельности основывается на разнообразных формах проверки (тестовые задания, контрольные работы, зачёты, отчёты об экскурсиях, защита исследовательских проектов и другие);
- формы и методы контроля должны определяться спецификой изученного курса и возрастными особенностями учащихся.

VI. Способы оценивания уровня достижений учащихся.

6.1. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (презентации, конкурсные плакаты и рисунки, рефераты, исследовательские проекты), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

6.2. Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

6.3. Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определённые блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельности, рефлексивные.

6.4. Итоговый контроль **предметно-ориентированных** курсов проводится в конце изучения курса. Он может иметь форму зачёта, олимпиады или защиты творческих работ и предполагает комплексную проверку образовательных результатов. Формой итоговой оценки каждого ученика может выступать как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», так и образовательная характеристика «зачтено» по итогам триместров и на конец учебного года.