|  |
| --- |
| *Комитет по образованию Энгельсского муниципального района* |
| *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение* |
| *«Основная общеобразовательная школа с. Степное»* |
| (наименование образовательной организации) |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ «ООШ с. Степное» |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «ООШ с. Степное»  В.Н. Корниенко |
| Протокол от 26.08.2022 № 1 |  |  | Приказ от 01.09.2022 г № 92 |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**(основное общее образование)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(предметная область)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 6-9 класс**

(учебный предмет,класс)

на 2022/2023 учебный год

(базовый уровень)

**Составитель:**

Сарди Салима Исхаровна,

учитель английского языка

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..стр. 3
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета…….стр. 3-6
3. Содержание учебного предмета…………………………………….……..стр. 7- 31
4. Календарно-тематическое планирование………………………………стр. 32-59

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку с учетом авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2013.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Forward 5 класс». Москва: Вентана-Граф, 2013 г. Авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Согласно действующему в МАОУ «ООШ с. Степное» учебному плану программа рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю, в том числе 3 часа резервного времени и 7 тем регионального содержания, для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классе. Количество учебных недель – 34.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом

*Выпускник получит возможность научиться брать* *и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
* понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
* понимать на слух речи учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух* *тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные* *факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку* *при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые* *слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

*Выпускник научится:*

* читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);
* уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская
* второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в

стране изучаемого языка; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте; в письме должен знать хорошо технику написания букв и соблюдение

орфографических правил, с опорой на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей* *проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой* *на образец.*

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции* *с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и* *их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной* *школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи* *по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения* *и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов* *по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see

Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями* *as .*.. *as; not so .*.. *as; either .*.. *or; neither .*.. *nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II*— *If I were you, I would start* *learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,* *Future-in-the-Past;*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного* *залога: Future*

*Simple Passive, Present Perfect Passive;*

* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* *need, shall, might, would.*

**Содержание тем учебного курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на

достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ «ООШ с. Степное». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М. В. Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое содержание, тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. «Приветствие и знакомство».** Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*. Стилистические различия форм приветствия в английском языке. | **6 ч** | **Говорение. Диалог этикетный**. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.* **Аудирование. При непосредственном общении**. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there* *is/there* *are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| **Раздел 2. «Распорядок дня».** Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *Simple* *Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up* | **6 ч** |
| **Раздел 3. «Члены семьи».** Сопоставление *to have* *и to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*. Притяжательный падеж существитель­ных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an* | **5 ч** |
| **Раздел 4. «Любимые вещи»** Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*. *Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация**.** | **8 ч** |
| **Раздел 5 « Разговор о возможностях»** Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложе­нии. Способы выражения согласия/несогласия. | **4 ч** |
| **Раздел 6. « Жизнь животных».** Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some*, *any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | **4 ч** |
| **Раздел 7. «Открытка из другой страны»** Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Числительные количественные и порядковые. Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями | **4 ч** |
| **Раздел 8. «Праздники и путешествие»** Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*). Определённый, неопределённый, нулевой артикли | **9 ч** |
| **Раздел 9. «Традиции и обычаи в еде»** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоя­щего времени (*Participle I*). Конструкции *Would* *you* *like …? Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) | **6 ч** |
| **Раздел 10. «Школьные предметы»** Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы | **6 ч** |
| **Раздел 11. «Дома»** Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present* *Simple* *Tense*. Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*. Альтернативные вопросы | **7 ч** |
| **Раздел 12. « Покупки»** Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How* *much* *…?* Указательные местоимения *this/these*, *that/those*. Конструкции *What do you think of …?* *Do you like …?* Предлоги места | **10 ч** |
| **Раздел 13. «Знаменитые люди»** Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросит. предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени. | **6 ч** |
| **Раздел 14. «Мир компьютеров»** Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past* *Simple* *Tenses*. Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …* , *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …* , *Also …* . | **6 ч** |
| **Раздел 15. «Просмотр телевизора»** Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действи­тельном залоге в изъявительном наклоне­нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | **5 ч** |
| **Раздел 16. «Мир музыки»** Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*. Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*. Согласование времён в сложном предложении. | **13 ч** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое содержание, тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1: Сравниваем школы разных стран** Степени сравнения прилагательных.  Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.  Выражение просьбы с конструкциями Pass me … , Lend me … , Here you are.  Предложения со сравнительными конструкциями as… as, more… than.  Местоимения в именительном и объектном падеже | **4 ч** | **Говорение.** Диалог этикетный: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос:** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. **Диалог-побуждение к действию:** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. **Диалог-обмен мнениями:** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог:** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. **В монологической форме:** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. **Аудирование. При непосредственном общении:** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение:** Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение:** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение**: Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение:** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь**: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  **Графика и орфография:** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи:** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи**: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование:** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи:** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’s why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).  Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as… as, not so… as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе)падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| **Раздел 2. Лучший путь в школу.** Конструкции to go/get to… by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных.  Условные предложения реального характера (Conditional I). Cложноподчинённые предложения с союзом if: If you go … it’s … | **4 ч** |
| **Раздел 3. Разговор о былых временах** Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.  Степени сравнения наречий.  Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.  Местоимения личные и притяжательные | **4 ч** |
| **Раздел 4. Мир животных.** Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. | **4 ч** |
| **Раздел 5. Чем заняться в школе** Конструкции to go/get to … by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I).  Cложноподчинённые предложения с союзом if: If you go … it’s … | **8 ч** |
| **Раздел 6. Американский опыт** Три формы неправильных глаголов.  Модальные глаголы should и must.  Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense.  Употребление артикля с географическими названиями | **5 ч** |
| **Раздел 7. Карманные деньги** Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.  Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).  Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | **6 ч** |
| **Раздел 8. Невероятные тайны** Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.  Сложное предложение с придаточным времени.  Порядок следования определений в простом распространённом предложении | **4 ч** |
| **Раздел 9. Свободное время** Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Употребление артикля с географическими названиями | **9 ч** |
| **Раздел 10. Открывая Австралию** Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географиическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will | **5 ч** |
| **Раздел 11. Опыт работы: профессии и обязанности** Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I’m going to be a …  Обсуждение будущей профессии.  Официальные письма: структура и стиль | **5 ч** |
| **Раздел 12 . Молодежь и проблемы общества** Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные | **9 ч** |
| **Раздел 13. Письмо из США** Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён.  Местоимения some, nobody, everybody, everyone.  Наречные выражения too much, not enough.  For/since в ответах на вопросы с How long have you … ? Сложные предложения c wish для выражения пожеланий | **7 ч** |
| **Раздел 14. По всему миру: страны, языки, люди** Глаголы в форме страдательного залога.  Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).  Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which | **9 ч** |
| **Раздел 15. Описываем характер** Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.  Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов | **7 ч** |
| **Раздел 16. Какой ты друг** Обобщение и повторение пройденного материала | **15 ч** |

8-9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | |  | ГоворениеДиалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Диалог-обмен мнениямиВыслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).Комбинированный диалогСообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.В монологической формеВысказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.АудированиеПри непосредственном общенииПонимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Ознакомительное чтениеЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Изучающее чтениеЧитать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.Просмотровое/поисковое чтениеВыбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Письменная речьВладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.Графика и орфографияСоотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.Фонетическая сторона речиВоспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.Лексическая сторона речиУзнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.СловообразованиеУзнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речиВоспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that’s why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.Различать условные предложения реального и нереального характера.Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменныхпроизведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.Понимать при чтении и на слух конструкции as… as,not so… as, either… or, neither… nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me … to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |
|  | **Unit 1. Who am I?** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. *Echo* *questions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса | **6** |
|  | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции *going* *to do sth* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика | **8** |
|  | **Unit 3. Growing up** | Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*. Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*). Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.* *Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) | **7** |
| **II четверть** | | |  |
| **8** | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* | **8** |
|  | **Unit 5. No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not … enough/not as … (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли | **8** |
| **III четверть** | | |  |
|  | **Unit 6. Eat up!** | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | **8** |
|  | **Unit 7. Look to the future** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) | **8** |
|  | **Unit 8. The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат | **9** |
| **IV четверть** | | |  |
|  | **Unit 9. Love and trust** | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, *never,* (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения | 9 |
|  | **Unit 10. The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах | **10** |

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ «ООШ с. Степное». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М. З. Биболетовой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Раздел 1. «Семья и друзья – счастливы ли мы вместе?» (27 часов)**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

***Грамматика:*** Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы. Видовременные формы страдательного залога.

**Раздел 2. Это большой мир – начни путешествие сейчас!» (22 часа)**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLast Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

***Грамматика:*** распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to…

**Раздел 3. Можем ли мы научится жить в мире?» (31 час)**

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’sWebbyE.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

***Грамматика:*** Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly. Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

**Раздел 4. «Сделай свой выбор – сделай свою жизнь!» (22 часа)**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

***Грамматика:*** Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения. Конструкция: nothing can compare to… +noun or + ing form.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (Форвард)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Unit 1. Greetings and introductions. Раздел 1. Приветствие и знакомство. (6 ч)** | | | | |
| **1** | День знаний! | 1 ч |  |  |
| **2** | В Лондоне. | 1 ч |  |  |
| **3** | Анкета с персональными данными. | 1 ч |  |  |
| **4** | Приветствия и знакомство. | 1 ч |  |  |
| **5** | Журнал для подростков. | 1 ч |  |  |
| **6** | Поздравления по-английски. | 1 ч |  |  |
| **Unit 2. Daily routines. Раздел 2. Распорядок дня. (5 ч)** | | | | |
| **7** | Каждодневные дела. | 1 ч |  |  |
| **8** | Школьный день в США и России. | 1 ч |  |  |
| **9** | Жизнь в Хогвартсе. | 1 ч |  |  |
| **10** | Распорядок дня. | 1 ч |  |  |
| **11** | Путешествие во времени. | 1 ч |  |  |
| **Unit 3. Family members. Раздел 3.Семья. (5 ч)** | | | | |
| **12** | Семья. | 1 ч |  |  |
| **13** | Происхождение и национальность. | 1 ч |  |  |
| **14** | Употребление выражения have got в Present Simple Tense. | 1 ч |  |  |
| **15** | Семья Тони. | 1 ч |  |  |
| **16** | Королевская семья. | 1 ч |  |  |
| **Unit 4 Favorite things. Раздел 4 Любимые вещи (8 ч)** | | | | |
| **17** | Любимые вещи. | 1 ч |  |  |
| **18** | Что взять на необитаемый остров. | 1 ч |  |  |
| **19** | Вопрос-переспрос. | 1 ч |  |  |
| **20** | Что они любят и не любят? | 1 ч |  |  |
| **21** | Увлечения. | 1 ч |  |  |
| **22** | Повторение. | 1 ч |  |  |
| **23** | Сравнение времен Present simple/continuous | 1 ч |  |  |
| **24** | Англия и Великобритания | 1 ч |  |  |
| **Unit 5. Talking about abilities. Раздел 5. Поговорим о способностях. (4 ч)** | | | | |
| **25** | Возможности и таланты. | 1 ч |  |  |
| **26** | Знаменитые люди с ограниченными возможностями. | 1 ч |  |  |
| **27** | Модальный глагол can. | 1 ч |  |  |
| **28** | Чтение – это весело. | 1 ч |  |  |
| **Unit 6. Animal life. Раздел 6. Жизнь животных. (5 ч)** | | | | |
| **29** | В Бристольском зоопарке. | 1 ч |  |  |
| **30** | Питомцы. | 1 ч |  |  |
| **31** | Past participle | 1 ч |  |  |
| **32** | Описание внешности. | 1 ч |  |  |
| **33** | Британцы их питомцы | 1 ч |  |  |
| **Unit 7. A postcard from another country. Раздел 7. Открытка из другой страны. (4 ч)** | | | | |
| **34** | Контрольная работа « Любимые вещи» | 1 ч |  |  |
| **35** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **36** | Поговорим о погоде. | 1 ч |  |  |
| **37** | Изумрудный остров. | 1 ч |  |  |
| **Unit 8. Holidays and travelling. Раздел 8. Праздники и путешествия (9 ч)** | | | | |
| **38** | Визит в Лондон. | 1 ч |  |  |
| **39** | Путешествие в Австралию. | 1 ч |  |  |
| **40** | Как добраться до…? | 1 ч |  |  |
| **41** | Роберт Бёрнс. | 1 ч |  |  |
| **42** | Календарь зимних праздников. | 1 ч |  |  |
| **43** | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч |  |  |
| **44** | Future simple | 1 ч |  |  |
| **45** | I’m going to …. | 1 ч |  |  |
| **46** | Посетим разные страны!!!! | 1 ч |  |  |
| **Unit 9. Eating traditions and customs. Раздел 9. Традиции и обычаи в еде. (6 ч)** | | | | |
| **47** | В доме Рейчел. | 1 ч |  |  |
| **48** | Предпочтения в еде. | 1 ч |  |  |
| **49** | Традиционные британские блюда. | 1 ч |  |  |
| **50** | Рецепт каши. | 1 ч |  |  |
| **51** | Предложение угощения. | 1 ч |  |  |
| **52** | История изобретения сэндвича. | 1 ч |  |  |
| **Unit 10. School subjects. Раздел 10. Школьные предметы. (5 ч)** | | | | |
| **53** | Что ты сейчас делаешь? | 1 ч |  |  |
| **54** | Настоящее продолженное время. | 1 ч |  |  |
| **55** | Школьные будни. | 1 ч |  |  |
| **56** | Школы в Великобритании. | 1 ч |  |  |
| **57** | Школы в России и США. | 1 ч |  |  |
| **Unit 11. Homes and houses. Раздел 11. «Дом и домашний уют». ( 7 ч)** | | | | |
| **58** | Употребление конструкций there is/ there are. | 1 ч |  |  |
| **59** | Идеальная комната. | 1 ч |  |  |
| **60** | Дома в Великобритании. | 1 ч |  |  |
| **61** | Комната Вирджинии. | 1 ч |  |  |
| **62** | Описание дома. | 1 ч |  |  |
| **63** | Мой дом. | 1 ч |  |  |
| **64** | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 ч |  |  |
| **Unit 12. Shopping. Раздел 12.** **Покупки. (11 ч)** | | | | |
| **65** | Сколько стоят эти джинсы? | 1 ч |  |  |
| **66** | Обмен мнениями. | 1 ч |  |  |
| **67** | В магазине. | 1 ч |  |  |
| **68** | Контрольная работа «Покупки» | 1 ч |  |  |
| **69** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **70** | Магазины Великобритании. | 1 ч |  |  |
| **71** | Где можно купить…? | 1 ч |  |  |
| **72** | Vocabulary point | 1 ч |  |  |
| **73** | Школьная форма: За и против. | 1 ч |  |  |
| **74** | Подарки на день рождения | 1 ч |  |  |
| **75** | Days off | 1 ч |  |  |
| **Unit 13. Famous people. Раздел 13.** **Знаменитые люди. (6 ч)** | | | | |
| **76** | Викторина «Знаменитые люди». | 1 ч |  |  |
| **77** | Знаменитые люди прошлого и настоящего. | 1 ч |  |  |
| **78** | Леонардо да Винчи. | 1 ч |  |  |
| **79** | Экскурсия в музее Шерлока Холмса. | 1 ч |  |  |
| **80** | Артур Конан Дойль. | 1 ч |  |  |
| **81** | Билл Гейтс –человек века. |  |  |  |
| **Unit 14. The world of computers. Раздел 14. Мир компьютеров. (6 ч)** | | | | |
| **82** | Покупка CD плейера. | 1 ч |  |  |
| **83** | Пассивный залог в английском языке. | 1 ч |  |  |
| **84** | Компьютеры: за и против. | 1 ч |  |  |
| **85** | Из чего состоит компьютер? | 1 ч |  |  |
| **86** | Удивительный мир компьютеров. | 1 ч |  |  |
| **87** | Видеоигры. | 1 ч |  |  |
| **Unit 15. TV watching. Раздел 15. Смотрим телевизор. (5 ч)** | | | | |
| **88** | Программа телепередач. | 1 ч |  |  |
| **89** | Что такое мыльная опера? | 1 ч |  |  |
| **90** | ТВ передачи. | 1 ч |  |  |
| **91** | Британские телеканалы. | 1 ч |  |  |
| **92** | Телевидение в России. | 1 ч |  |  |
| **Unit 16. The world of music Раздел 16 Мир музыки (13 ч)** | | | | |
| **93** | Стили музыки. | 1 ч |  |  |
| **94** | Фестиваль искусств в Уэльсе. | 1 ч |  |  |
| **95** | Музыка в нашей жизни. | 1 ч |  |  |
| **96** | Британские группы. | 1 ч |  |  |
| **97** | Итоговая контрольная работа « Досуг» | 1 ч |  |  |
| **98** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **99** | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч |  |  |
| **100** | Диалог культур. | 1 ч |  |  |
| **101** | Русские композиторы | 1 ч |  |  |
| **102** | Викторина «угадай композитора» | 1 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (Форвард)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Сравниваем школы разных стран (4 ч)** | | | | |
| **1** | Сравниваем школы в разных странах | 1 ч |  |  |
| **2** | Школьные системы | 1 ч |  |  |
| **3** | Школьные предметы | 1 ч |  |  |
| **4** | Подготовка к школе | 1 ч |  |  |
| **Раздел 2. Лучший путь в школу. (4 ч)** | | | | |
| **5** | Школьный транспорт | 1 ч |  |  |
| **6** | Транспорт вчера и сегодня | 1 ч |  |  |
| **7** | Транспортная промышленность | 1 ч |  |  |
| **8** | Email сообщения: Мотоциклы | 1 ч |  |  |
| **Раздел 3.Разговор о былых временах (4 ч)** | | | | |
| **9** | Вспоминая прошлое | 1 ч |  |  |
| **10** | Что было раньше? | 1 ч |  |  |
| **11** | Развлечения: вчера и сегодня | 1 ч |  |  |
| **12** | Различия жизни | 1 ч |  |  |
| **Раздел 4. Мир животных (4 ч)** | | | | |
| **13** | Дикие животные | 1 ч |  |  |
| **14** | Вымирающие виды | 1 ч |  |  |
| **15** | Зоопарки | 1 ч |  |  |
| **16** | Экологические проблемы | 1 ч |  |  |
| **Раздел 5. Чем заняться в школе (8 ч)** | | | | |
| **17** | Школьная жизнь | 1 ч |  |  |
| **18** | Школьный проект «Моя страна» | 1 ч |  |  |
| **19** | Нации, национальная идентичность | 1 ч |  |  |
| **20** | Обязательства. | 1 ч |  |  |
| **21** | Повторение Revision. | 1 ч |  |  |
| **22** | Вежливые просьбы | 1 ч |  |  |
| **23** | Как заработать карманные деньги? | 1 ч |  |  |
| **24** | Диалог культур №1 | 1 ч |  |  |
| **Раздел 6. Американский опыт. (5 ч)** | | | | |
| **25** | История США | 1 ч |  |  |
| **26** | География США | 1 ч |  |  |
| **27** | Клуб путешественников | 1 ч |  |  |
| **28** | Праздники в США | 1 ч |  |  |
| **29** | Даем советы | 1 ч |  |  |
| **Раздел 7. Карманные деньги (6 ч)** | | | | |
| **30** | Дают ли тебе карманные деньги? | 1 ч |  |  |
| **31** | Обязательства | 1 ч |  |  |
| **32** | Обязанности по дому | 1 ч |  |  |
| **33** | Контрольная работа «Школа в нашей жизни» | 1 ч |  |  |
| **34** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **35** | Поговорим о возможных событиях | 1 ч |  |  |
| **Раздел 8. Невероятные тайны (4 ч)** | | | | |
| **36** | Тайны, удивительные события | 1 ч |  |  |
| **37** | О.Уайлд. «Кентервильское привидение» | 1 ч |  |  |
| **38** | О.Уайлд. «Кентервильское привидение» | 1 ч |  |  |
| **39** | Описываем людей | 1 ч |  |  |
| **Раздел 9. Свободное время (9 ч)** | | | | |
| **40** | Досуг | 1 ч |  |  |
| **41** | Особенные дни в США и Великобритании | 1 ч |  |  |
| **42** | Праздники в США, Канаде и Великобритании | 1 ч |  |  |
| **43** | Проект «Особенные дни в России» | 1 ч |  |  |
| **44** | Relative clauses | 1 ч |  |  |
| **45** | Making a snowball | 1 ч |  |  |
| **46** | Новогоднее настроение... | 1 ч |  |  |
| **47** | Диалог культур №2 | 1 ч |  |  |
| **48** | Jingle Bells | 1 ч |  |  |
| **Раздел 10. Открывая Австралию (5 ч)** | | | | |
| **49** | Австралия: вкратце о стране | 1 ч |  |  |
| **50** | Австралия: Местное население | 1 ч |  |  |
| **51** | Жизнь в будущем | 1 ч |  |  |
| **52** | Русские исследователи: Миклухо-Маклай | 1 ч |  |  |
| **53** | Проект «Русские исследователи» | 1 ч |  |  |
| **Раздел 11. Опыт работы: профессии и обязанности. ( 5 ч)** | | | | |
| **54** | Рабочие места и обязанности | 1 ч |  |  |
| **55** | Устраиваемся на работу | 1 ч |  |  |
| **56** | Частичная занятость для подростков | 1 ч |  |  |
| **57** | Кем ты хочешь стать? | 1 ч |  |  |
| **58** | Официальные письма: прием на работу | 1 ч |  |  |
| **Раздел 12.** **Молодежь и проблемы (9 ч)** | | | | |
| **59** | Проблемы молодых людей | 1 ч |  |  |
| **60** | Проблемы общества в прошлом и настоящем | 1 ч |  |  |
| **61** | Важность образования | 1 ч |  |  |
| **62** | Уроки истории: детский труд | 1 ч |  |  |
| **63** | Волонтерство | 1 ч |  |  |
| **Раздел 13.** **Письмо из США. (7 ч)** | | | | |
| **64** | Праздник во Флориде | 1 ч |  |  |
| **65** | Письмо из США | 1 ч |  |  |
| **66** | Контрольная работа «социальные вопросы» | 1 ч |  |  |
| **67** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **68** | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 ч |  |  |
| **69** | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 ч |  |  |
| **70** | Неофициальные письма | 1 ч |  |  |
| **71** | Повторение | 1 ч |  |  |
| **72** | Удивительные животные: Акулы и крокодилы | 1 ч |  |  |
| **73** | Что ты знаешь об акулах и крокодилах? | 1 ч |  |  |
| **74** | Диалог культур №3 | 1 ч |  |  |
| **Раздел 14. По всему миру: страны, языки, люди (9 ч)** | | | | |
| **75** | Страны, языки, люди. | 1 ч |  |  |
| **76** | If +…… | 1 ч |  |  |
| **77** | Мир английского языка | 1 ч |  |  |
| **78** | Британский английский и американский английский | 1 ч |  |  |
| **79** | Accent challenge | 1 ч |  |  |
| **80** | Загадочные места | 1 ч |  |  |
| **81** | Мистические места в мире | 1 ч |  |  |
| **82** | Система правления в США | 1 ч |  |  |
| **83** | Система правления в Великобритании. | 1 ч |  |  |
| **Раздел 15. Описываем характер (7 ч)** | | | | |
| **84** | Poems and rhymes | 1 ч |  |  |
| **85** | Люди и герои | 1 ч |  |  |
| **86** | Интервью звезд | 1 ч |  |  |
| **87** | Китайская сказка | 1 ч |  |  |
| **88** | Tag-questions | 1 ч |  |  |
| **89** | Известные люди: Елизавета I | 1 ч |  |  |
| **90** | Известные люди: Иван IV | 1 ч |  |  |
| **Раздел 16 Какой ты друг (15 ч)** | | | | |
| **91** | Викторина: Личности | 1 ч |  |  |
| **92** | Письмо от друга | 1 ч |  |  |
| **93** | Письмо однокласснику | 1 ч |  |  |
| **94** | Поиск работы | 1 ч |  |  |
| **95** | Идеальная семья? | 1 ч |  |  |
| **96** | Контрольная работа «По всему миру» | 1 ч |  |  |
| **97** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **98** | Проект постеров. | 1 ч |  |  |
| **99** | Going on my holidays | 1 ч |  |  |
| **100** | Повторение и обобщение | 1 ч |  |  |
| **101** | Чем я займусь во время каникул? | 1 ч |  |  |
| **102** | Диалог культур. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса (Форвард)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1: Кто я?** | | | | |
| **1** | Разговор о себе | 1 ч |  |  |
| **2** | Простое настоящее и продолженное времена | 1 ч |  |  |
| **3** | Британские национальности | 1 ч |  |  |
| **4** | Цитаты | 1 ч |  |  |
| **5** | На доске объявлений | 1 ч |  |  |
| **6** | Разговорные выражения | 1 ч |  |  |
| **Раздел 2: Путешественник** | | | | |
| **7** | Стиль жизни | 1 ч |  |  |
| **8** | Запланированное будущее время | 1 ч |  |  |
| **9** | Благотворительность Джейме. | 1 ч |  |  |
| **10** | Размещение в поездке. | 1 ч |  |  |
| **11** | Работа на лето | 1 ч |  |  |
| **12** | Планируем путешествие | 1 ч |  |  |
| **13** | Электронные запросы по почте | 1 ч |  |  |
| **Раздел 3 : Взрослеем** | | | | |
| **14** | Лучшие дни жизни | 1 ч |  |  |
| **15** | Простое настоящее и прошедшее времена | 1 ч |  |  |
| **16** | Дислексия | 1 ч |  |  |
| **17** | Аудирование как часть языка | 1 ч |  |  |
| **18** | Твоё детство. | 1 ч |  |  |
| **19** | Разговор старых приятелей | 1 ч |  |  |
| **20** | Письмо другу. | 1 ч |  |  |
| **21** | Описательные прилагательные | 1 ч |  |  |
| **22** | Просим, советуем и отказываем | 1 ч |  |  |
| **23** | I would like to… | 1 ч |  |  |
| **24** | Кейс заданий на тему «Кто я?» | 1 ч |  |  |
| **25** | Диалог культур 1 | 1 ч |  |  |
| **Раздел 4: Вдохновение** | | | | |
| **26** | Эврика! | 1 ч |  |  |
| **27** | Прошедшее продолженное время | 1 ч |  |  |
| **28** | Сон- лучшее лекарство? | 1 ч |  |  |
| **29** | Фразовые глаголы | 1 ч |  |  |
| **30** | Воспоминания | 1 ч |  |  |
| **31** | Пересказ в прошедшем времени | 1 ч |  |  |
| **32** | Сэмюэл Колдридж | 1 ч |  |  |
| **33** | Контрольная работа «Совет и предложение» | 1 ч |  |  |
| **Раздел 5. Нет места лучше дома** | | | | |
| **34** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **35** | Превосходная степень прилагательных | 1 ч |  |  |
| **36** | Личные местоимения | 1 ч |  |  |
| **37** | План дома | 1 ч |  |  |
| **38** | Типы современных домов | 1 ч |  |  |
| **39** | Словарный запас | 1 ч |  |  |
| **40** | Описываем дома | 1 ч |  |  |
| **41** | «Home and house» What’s the difference | 1 ч |  |  |
| **42** | Описываем фотографии | 1 ч |  |  |
| **43** | Говорение как часть языка | 1 ч |  |  |
| **44** | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вдохновение» | 1 ч |  |  |
| **45** | Типичный дом в России | 1 ч |  |  |
| **46** | Singular and plural nouns | 1 ч |  |  |
| **47** | List of the irregular nouns | 1 ч |  |  |
| **48** | Диалог культур 2 | 1 ч |  |  |
| **Раздел 6: Подкрепись** | | | | |
| **49** | То, что ты ешь | 1 ч |  |  |
| **50** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 ч |  |  |
| **51** | Вегетарианство | 1 ч |  |  |
| **52** | Быть вегетарианцем или веганом? | 1 ч |  |  |
| **53** | Рестораны и пиццерии | 1 ч |  |  |
| **54** | Жалобы и извинения | 1 ч |  |  |
| **55** | Диетическое питание | 1 ч |  |  |
| **Раздел 7: Взгляд на будущее** | | | | |
| **56** | Предсказания | 1 ч |  |  |
| **57** | Будущее время | 1 ч |  |  |
| **58** | Будущее технологий | 1 ч |  |  |
| **59** | Условные предложения | 1 ч |  |  |
| **60** | Заполняем бюллетень | 1 ч |  |  |
| **61** | Проблемы экологии и будущее | 1 ч |  |  |
| **62** | Жизнь Нострадамуса | 1 ч |  |  |
| **63** | Книги Нострадамуса | 1 ч |  |  |
| **Раздел 8 : Мир профессий** | | | |  |
| **64** | Выбор | 1 ч |  |  |
| **65** | Инфинитив | 1 ч |  |  |
| **66** | Необычные профессии | 1 ч |  |  |
| **67** | Контрольная работа «Еда» | 1 ч |  |  |
| **68** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **69** | Запись на собеседование | 1 ч |  |  |
| **70** | Основная и побочная информация | 1 ч |  |  |
| **71** | Разговор по телефону | 1 ч |  |  |
| **72** | Irregular verbs | 1 ч |  |  |
| **73** | Анкета | 1 ч |  |  |
| **74** | We’re singers Караоке день | 1 ч |  |  |
| **75** | Повторение лексико-грамматического материала | 1 ч |  |  |
| **76** | Заявление на работу | 1 ч |  |  |
| **77** | Idioms | 1 ч |  |  |
| **78** | Диалог культур 3 | 1 ч |  |  |
| **79** | Phrasal verbs with «come» | 1 ч |  |  |
| **80** | <<put>> | 1 ч |  |  |
| **Раздел 9: Любовь и доверие** | | | | |
| **81** | Споры в семье | 1 ч |  |  |
| **82** | Простое совершенное время | 1 ч |  |  |
| **83** | Любовь, которая длится 50 лет | 1 ч |  |  |
| **84** | «For» и «since» | 1 ч |  |  |
| **85** | Великие истории о любви | 1 ч |  |  |
| **86** | Лучик света | 1 ч |  |  |
| **87** | Обмен смс-сообщениями | 1 ч |  |  |
| **88** | Проект «Мы- идеальная семья» | 1 ч |  |  |
| **89** | Сплетники | 1 ч |  |  |
| **Раздел 10: СМИ** | | | | |
| **90** | Медиа и мы | 1 ч |  |  |
| **91** | Пассивный залог | 1 ч |  |  |
| **92** | Телевизор: за и против | 1 ч |  |  |
| **93** | Audio voice notes | 1 ч |  |  |
| **94** | Вежливые выражения | 1 ч |  |  |
| **95** | Типы телепередач | 1 ч |  |  |
| **96** | Контрольная работа «Мы и медиа» | 1 ч |  |  |
| **97** | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |
| **98** | Письмо в газету | 1 ч |  |  |
| **99** | Разговор по душам | 1 ч |  |  |
| **100** | What color is your brain? | 1 ч |  |  |
| **101** | Как мы понимаем «Любовь и доверие»? | 1 ч |  |  |
| **102** | Подведение итогов года | 1 ч |  |  |

**КТП – 9 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Cодержание (разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Даты проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | I триместр |  |  |  |
|  | **Unit 1. Entertain us! Развлечения** |  |  |  |
|  | Введение в работу | 1 |  |  |
|  | Отработка прямой и косвенной речи. | 1 |  |  |
|  | Телепрограммы. | 1 |  |  |
|  | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | О граффити. | 1 |  |  |
|  | Искусство. Отработка прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Написание коротких сообщений | 1 |  |  |
|  | **Short Message Service** | 1 |  |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |  |  |
|  | **Unit 2. Health matters. О здоровье** |  |  |  |
|  | Спорт и фитнес. | 1 |  |  |
|  | Отработка условных придаточных предложений второго типа. | 1 |  |  |
|  | Нет ничего невозможного. | 1 |  |  |
|  | Личное письмо. | 1 |  |  |
|  | Здоровье. Развитие диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | Виды заболеваний | 1 |  |  |
|  | Modal verbs | 1 |  |  |
|  | Советы врача. Практика устной речи. | 1 |  |  |
|  | «Здоровье». | 1 |  |  |
|  | **Unit 3. Europe, Europe**  **Европа , Европа.** |  |  |  |
|  | Европейские страны. | 1 |  |  |
|  | Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
|  | Статья о Европе. | 1 |  |  |
|  | Говорение. Великобритания | 1 |  |  |
|  | Культурная жизнь Европы. | 1 |  |  |
|  | Vocabulary bank | 1 |  |  |
|  | «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». | 1 |  |  |
|  | Мы участвуем в дискуссии! | 1 |  |  |
|  | Отработка изученной лексики и грамматики. | 1 |  |  |
|  | Страноведение 1 | 1 |  |  |
|  | Звуки музыки. | 1 |  |  |
|  | **Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб** |  |  |  |
|  | Интервью о выборе клуба. | 1 |  |  |
|  | Мода 20-го века. | 1 |  |  |
|  | Чтение статей с извлечением информации | 1 |  |  |
|  | Активизация фразовых глаголов. | 1 |  |  |
|  | Взаимоотношения подростков.  Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Тенденции современной моды | 1 |  |  |
|  | Визуализация моего древа желаний | 1 |  |  |
|  | **II триместр** |  |  |  |
|  | **Unit 5. Keeping up-to-date**  **Владение современными технологиями** |  |  |  |
|  | Персональный Website. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа « Past perfect» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Работа с компьютером. | 1 |  |  |
|  | Портативные телефоны. Практика чтения. | 1 |  |  |
|  | Participle 2. | 1 |  |  |
|  | «Современные технологии и общение». | 1 |  |  |
|  | Future , profession. | 1 |  |  |
|  | Making hard decisions | 1 |  |  |
|  | **Отработка Present perfect/continuous** | 1 |  |  |
|  | Опасности интернета . Навыки аудирования | 1 |  |  |
|  | Группы времен активного залога. | 1 |  |  |
|  | Повторение фонетических правил. | 1 |  |  |
|  | Страноведение 2 | 1 |  |  |
|  | Акценты в странах Британских островов. | 1 |  |  |
|  | **Unit 6. An eye for an eye?**  **Око за око** |  |  |  |
|  | Необычное наказание. | 1 |  |  |
|  | Видо-временные формы глагола. | 1 |  |  |
|  | Виды преступлений. Словообразование. | 1 |  |  |
|  | Объявления о пропаже. | 1 |  |  |
|  | Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом. | 1 |  |  |
|  | «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. | 1 |  |  |
|  | Говорение. Активный залог | 1 |  |  |
|  | **Unit 7. (S)he Мужчина и женщина** |  |  |  |
|  | Она и он. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
|  | Использование модальных глаголов и их эквивалентов. | 1 |  |  |
|  | Мужское и женское мышление. | 1 |  |  |
|  | Выражения для получения разрешения. | 1 |  |  |
|  | Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы. | 1 |  |  |
|  | Vocabulary list of synonyms | 1 |  |  |
|  | Анализ структуры текста. | 1 |  |  |
|  | «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». | 1 |  |  |
|  | «Школы для мальчиков и девочек». | 1 |  |  |
|  | **Unit 8. The world ahead. Мир будущего** |  |  |  |
|  | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. | 1 |  |  |
|  | Практика употребления будущих форм глагола. | 1 |  |  |
|  | Научные предсказания. | 1 |  |  |
|  | Планы на будущее | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа «Modal verbs» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Работа над проектом «Технологии будущего». | 1 |  |  |
|  | Океан мыслей. Мои мысли | 1 |  |  |
|  | Фраза : If I were you | 1 |  |  |
|  | Грамматика и лексика. | 1 |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |
|  | My grammar list | 1 |  |  |
|  | **IIIтриместр** |  |  |  |
|  | Употребление модальных глаголов. | 1 |  |  |
|  | Чтение. Развитие навыков работы с текстом. | 1 |  |  |
|  | Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола. | 1 |  |  |
|  | Страноведение 3. | 1 |  |  |
|  | Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. | 1 |  |  |
|  | **Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные** |  |  |  |
|  | Животные о людях. | 1 |  |  |
|  | Придаточные условные предложения с союзами if и when. | 1 |  |  |
|  | Осьминоги. | 1 |  |  |
|  | Африканские слоны. | 1 |  |  |
|  | Дог-шоу. | 1 |  |  |
|  | Will и going to | 1 |  |  |
|  | The more/the less | 1 |  |  |
|  | «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» | 1 |  |  |
|  | **Unit 10. Leaders and followers.Ведущие и ведомые.** |  |  |  |
|  | Качества лидера. | 1 |  |  |
|  | Выдающиеся люди России. | 1 |  |  |
|  | Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
|  | CEO and employer | 1 |  |  |
|  | Связь между цветом и личностью человека. | 1 |  |  |
|  | Тест «Какого цвета твой мозг?» | 1 |  |  |
|  | Употребление окончания ing после глаголов like, used to | 1 |  |  |
|  | Благотворительность начинается с семьи. | 1 |  |  |
|  | **Итоговая Контрольная работа «Who am I?»** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Я собираюсь стать. Разговор о важном | 1 |  |  |
|  | Подведение итогов года | 1 |  |  |
|  | Родина популярных видов спорта. Досуг | 1 |  |  |