

СОГЛАСОВАНО
И.о. председателя комитета по образованию
администрации Энгельсского
муниципального района
Ю.В. Таушанкова

« 27 » МАРТА 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ с. Степное»
В.Н. Корниенко
Приказ № 58 от «26» МАРТА 2019 г.



Программа развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского
муниципального района Саратовской области на 2019 – 2023годы
«Школа 21 века»

ПРИНЯТО
Решением педагогического Совета
МАОУ «ООШ с. Степное»
протокол № 7 от «25» МАРТА 2019 г.

Энгельс
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	6
III.	ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	11
IV.	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ :ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ	12
V.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО	14
VI.	ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ	15
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ	19
	Подпрограмма «Развитие общего образования»	19
	Подпрограмма «Дополнительное образование детей»	19
	Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»	20
	Подпрограмма «Воспитательная работа»	20
	Подпрограмма «Оценка качества образования»	21
	Подпрограмма «Кадровый потенциал»	21
	Подпрограмма «Информатизация школы»	22
VIII.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
	Приложение №1	25

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Ответственные исполнители	Администрация школы
2	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
3	Участники	Социальные партнеры школы (образовательные учреждения Энгельсского муниципального района, учреждения культуры, спорта и пр.)
4	Цель	Повышение качества и доступности образования для детей из различных слоев населения
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и физкультурно-спортивного направлений. 2. Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие обучающимися российских духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе. 3. Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. 4. Разработка системы оценки качества и условий получения образования в школе и структурном подразделении. 5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы и структурного подразделения.
6	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 50%). 2. Количество образовательных программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений (5 и более). 3. Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (не менее 70%). 4. Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования (не менее 55%). 5. Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (не менее 80%). 6. Доля участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия (не менее 70%).
7	Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;

		<p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26;</p> <p>6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29.05.2015 №996- р;</p> <p>8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>10. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 № 643-П;</p> <p>11. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 № 6873</p>
8	Перечень под-программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего образования. 2. Дополнительное образование детей. 3. Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах. 4. Воспитательная работа. 5. Оценка качества образования. 6. Кадровый потенциал. 7. Информатизация школы
9	Срок реализации, включая подпрограммы	2019-2023 годы
10	Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе и структурном подразделении условий, соответствующих требованиям ФГОС. 2. Увеличение количества педагогов, владеющих умением проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС и готовых представить его в банк уроков (до 70%). 3. Увеличение доли педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования для обеспечения требований ФГОС до 90%. 4. Увеличение доли учащихся и воспитанников по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы технической и физкультурно-спортивной направленностей (до 70%). 5. Введение программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений. 6. Увеличение оснащения предметно-развивающей среды структурного подразделения оборудованием для развития двигательных

		<p>навыков в проведении занятий физической культурой на 50%.</p> <p>7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях более 70% воспитанников.</p> <p>8. Повышение педагогами своего профессионального уровня на 100% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>9. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления (до 25%).</p> <p>10. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство (до 70%).</p> <p>11. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 областям.</p> <p>12. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах школы, с посещением ее участниками образовательного процесса до 30 раз в год.</p> <p>13. Наличие в школе подготовленного резерва управленческих кадров</p> <p>14. Использование в управлении функционированием и развитием школьной системы образования современных форм коммуникации.</p> <p>15. Регулярное и системное использование школой и структурном подразделении дистанционных ресурсов в образовательной практике.</p> <p>16. Наличие единого школьного информационного сервиса с разным уровнем доступа</p>
--	--	--

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

МАОУ «ООШ с. Степное» является неотъемлемой частью образовательной системы Энгельсского муниципального района.

Численность детей, обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» на 01.01.19 года, составляет 86 чел. Число детей, поступающих в первые классы школ села, ежегодно увеличивается. Для села Степное характерен рост численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет. Прогноз численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет: 2016 - 33 чел.; 2017 - 39 чел.; 2018 - 45 чел. Средняя загруженность школы - 100%.

Средняя наполняемость одного класса школы на 01.01.2019 составила 10 человек.

Внутренние резервы МАОУ «ООШ с. Степное» по расширению сети полностью исчерпаны. Свободных площадей для открытия классов нет.

Характеристики кадрового состава школы в сравнении данных в 2017 и 2018 годах представлены в таблице:

Данные о кадровом составе МАОУ «ООШ с. Степное»

Характеристики кадрового состава		Кол-во чел.	
		На 01.2018	На 01.2019
Квалификационные категории педагогов	высшая	0	0
	первая	7	8
Уровень образования/наличие учёной степени	высшее	13	11
	неполное высшее	1	0
	среднее специальное	3	4
Награды, знаки отличия и др.	Почетная грамота Министерства образования РФ	1	0
	«Отличник народного просвещения»	1	1
	«Почетный работник общего образования РФ»	1	1
Служба сопровождения образовательного процесса	социальный педагог	1	1
Всего педработников, в т.ч. учителей		16 (12 учителей, 4 воспитателя)	15 (12 учителей, 3 воспитателя)

В 2017/2018 учебном году в МАОУ «ООШ с. Степное» работали 16 человек, из них 1 руководитель школы и 11 учителей. Возрастной состав следующий: 8 % педагогических работников - в возрасте до 30 лет, 25 % - в возрасте от 31 до 40 лет, 17% - в возрасте 41-50 лет, 33% - в возрасте 51-60 лет, 17 % - в возрасте более 60 лет.

0 % педагогов имеют стаж работы менее 3 лет, 16 % — от 3 до 5 лет, 8% — от 5 до 10 лет, 8% — от 10 до 20 лет, 34% — от 20 до 30 лет, 34% более 30 лет.

Первую квалификационную категорию имеют 67% педагогических работников образовательного учреждения, соответствие занимаемой должности 8%, без категории — 25%.

Для решения вопросов привлечения в МАОУ «ООШ с. Степное» высококвалифицированных и молодых кадров внедряется система «эффективных контрактов» с работниками образовательных организаций.

Размер средней заработной платы учителей школы за период 2018 года составил 24103 руб.

Значимую роль в развитии системы образования МАОУ «ООШ с. Степное» составляет система повышения квалификации. В 2016-2018 годах повышение квалификации по разным направлениям прошли 12 учителей школы:

по направлениям, связанным по общепедагогическим направлениям - 12 чел., в т.ч. 12 чел. обучались по тематике, связанной с ФГОС;
 курсы предметной направленности - 9 чел., по тематике, связанной с ФГОС;
 по направлениям управленческой деятельности - 1 чел.
 Динамика с 2014 года положительная.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы
Анализ внутренних факторов развития школы

№ п/п	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности
2	Результативность работы образовательного учреждения	Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, нулевой процент травматизма.	Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
3	Инновационный потенциал	Педагогический коллектив ориентирован на научно-исследовательскую и экспериментальную работу	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
4	Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей первой категории. Контингент учащихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
5	Финансово-хозяйственная	С 2014 школа приобрела статус муниципального	Финансирование на муниципальное задание рассчитывается из норматива

	деятельность.	автономного общеобразовательного учреждения.	на 1 ученика. Субсидий на иные цели нет.
6	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Оборудованы кабинеты информатики, биологии и один кабинет начальных классов. А также столовая.	Материально-техническая база недостаточно соответствует требованиям ФГОС (спортивный зал – приспособленное помещение, медицинского кабинета нет)
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм (низкая скорость сети интернет).
8	Рейтинговое положение школы в районной системе образования	По рейтингу среди малокомплектных школ района находимся всегда в призовой тройке	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.
9	Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба (заочных).	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
10	Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2015 школа является участником городского эксперимента по апробации электронного журнала.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

№ п/п	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и	Ориентация целей образовательной политики Энгельсского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.

	районном уровнях	образовательных услуг.	
2	Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате муниципального партнерства.
3	Социально-культурологическая особенность г. Энгельса и района	Толерантность в образовательном пространстве района. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Нет возможностей ознакомить детей с традиционной культурой района и региона в частности.
4	Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
5	Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

**Взаимосвязь проблем общего образования
на федеральном и школьном уровнях**

Федеральный уровень	Школьный уровень
Перегрузки школьников из-за усиления информационных потоков	Рост нагрузки на обучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания. Преобладание классно-урочной системы, недостаточность развития системы внеаудиторных занятий. Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения
Введение ФГОС при недостаточном ресурсном обеспечении	Сущностное непонимание педагогами необходимости внесения изменений во все сферы профессиональной деятельности для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС. Несоответствие имеющихся ресурсов необходимости создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы. Неготовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС
Отставание российских школьников в овладении практическими умениями, которые обеспечивают успех на рынке труда	Недостаточность технологической подготовки учителей для освоения обучающимися методов работы с информацией. Проблема регулярного использования учителями школы методов активизации учебно-познавательной деятельности (например, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы. Проблема систематического и системного использования обучающимися информационных ресурсов школы

<p>Проблема реализации индивидуального подхода в обучении в условиях массовой школы</p>	<p>Проблема максимального самораскрытия каждого обучающегося. Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей. Проблема установления сотрудничества в системах «учитель-ученик», «учитель - родители», «ученик - родители»</p>
<p>Несовершенство традиционной системы оценки качества образования</p>	<p>Преобладание традиционной количественной оценки достижений обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания</p>
<p>Неясные духовно-нравственные ориентиры у школьников</p>	<p>Проблема привлечения социальных партнеров в образовательный процесс школы. Приоритет учебной деятельности и подготовки к сдаче ОГЭ перед воспитательной работой</p>
<p>Недостаточная развитость системы дополнительного образования детей</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров к реализации программ дополнительного образования детей</p>
<p>Разрыв системных связей между субъектами образовательного процесса</p>	<p>Недостаточная технологическая проработанность связи школы и семьи. Андрагогическая неподготовленность учителя к осуществлению этой связи</p>

Достижения школы представлены в Приложении №1 стр. 25

III. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ работы школы дал возможность определить **приоритеты**, цель и задачи программы развития школы.

На современном этапе акцент сделан на:

- повышение качества и доступности образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
- развитие государственно-общественной системы воспитания детей, усиление роли семьи, социального партнерства;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также эффективной реализации ФГОС;
- развитие кадрового потенциала;
- привлечение и использование информационно-коммуникационных технологий.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

Цель Программы: повышение качества и доступности образования для детей из различных слоев населения.

Задачи Программы:

- Введение и совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и физкультурно-спортивного направлений.
- Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие обучающимися российских духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- Разработка системы оценки качества и условий получения образования в школе и структурном подразделении.
- Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы и структурного подразделения.

**IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:
ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ**

№	Характеристика	Целевой показатель
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Показатель характеризует эффективность деятельности ответственных исполнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной школе и основной школе
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений.	Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям.
3	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы.	Показатель характеризует эффективность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школьниками личностных результатов образования
4	Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования.	Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективности процедур оценки качества образования и готовности принимать соответствующие меры
5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие.	Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по развитию кадрового потенциала школы и рост мотивации педагогов к саморазвитию
6	Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия	Показатель характеризует эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы

Значения Целевых показателей по годам

№	Наименование целевого показателя	Значения целевых показателей по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (%).	10	20	20	30	50
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технического направления (ед.).	0	0	1	1	2
	Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.).	0	0	2	2	3
3	Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%).	10	20	30	40	50
4	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (%).	20	30	40	50	70
5	Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования (%).	11	22	33	44	55
6	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (%).	0	20	40	60	80
7	Доля участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия (%).	0	15	30	50	70

V. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО:

Материальное обеспечение МАОУ «ООШ с. Степное» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МАОУ «ООШ с. Степное» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 10 541 399,00 рублей, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета - 9 948 661,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 459 030, 00 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МАОУ «ООШ с. Степное» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

Финансирование на ремонтные мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1.	Капитальный ремонт крыши здания школы		1,8 млн				Бюджетные средства
2.	Ремонт фасада		1,0 млн				Бюджетные средства
3.	Ремонт пищеблока			200	50		Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Замена окон		200	200	200	200	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Замена линолеума в коридорах 1,2 этажей		25	25			Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Замена линолеума в кабинетах		15	20	25	30	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Замена освещения в здании	5	5	5	5	5	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого	5	3,45млн	450	280	235	

VI. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ

В Программе развития определены следующие 6 подпрограмм:

1. Развитие общего образования.
2. Дополнительное образование детей.
3. Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах
4. Воспитательная работа.
5. Оценка качества образования.
6. Кадровый потенциал.
7. Информатизация школы.

№ п/п	Индикатор	Характеристика
1. Подпрограмма «Развитие общего образования»		
1.1	Процент загруженности школы	Индикатор характеризует удовлетворенность населения с. Степное качеством и доступностью школьного образования
1.2	Доля педагогов школы, участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям ФГОС	Индикаторы характеризуют эффективность реализации ФГОС в школе и районе
2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»		
2.1	Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	Индикатор характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС
2.2	Доля обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%)	Индикатор характеризует доступность дополнительного образования
2.3	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству	Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнительного образования
2.4	Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.).	Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнительного образования
3. Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»		
3.1	Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%)	Индикатор характеризует развитие физической культуры в структурном подразделении.
3.2	Доля семей воспитанников участвующих в формировании стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни (%)	Индикатор характеризует уровень воспитания ЗОЖ
3.3	Процент соответствия педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.	Индикатор характеризует уровень здоровьесбережения в структурном подразделении.
4. Подпрограмма «Воспитательная работа»		

4.1	Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня (%)	Индикатор характеризует развитие детского самоуправления в школе
4.2	Доля классов, использующих ресурсы семейного воспитания в образовательном процессе (%)	Индикатор характеризует развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы
4.3	Доля классов, включенных в социальное партнерство (%)	Индикатор характеризует развитие социального партнерства в воспитательных целях
5. Подпрограмма «Оценка качества образования»		
5.1	Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями	Индикаторы характеризуют развитие школьной системы оценки качества образования
5.2	Количество областей оценки качества, обеспеченных процедурами оценки качества	
5.3	Количество посещений информационной страницы, содержащей описание различных образовательных услуг	Индикатор характеризует актуальность информационной поддержки школьной системы оценки качества образования
6. Подпрограмма «Кадровый потенциал»		
6.1	Доля педагогов образовательного учреждения, вовлеченных представивших на уровне района эффективные практики во внутри-корпоративное обучение	Индикатор характеризует качество и вариативность системы развития кадрового потенциала
6.2	Количество специалистов образовательных учреждений, прошедших обучение на мероприятиях для кадрового резерва	Индикатор характеризует развитие системы отбора и подготовки кадрового резерва
7. Подпрограмма «Информатизация школы»		
7.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе
7.2	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе
7.3	Количество учащихся, использующих дистанционные ресурсы в образовательном процессе (чел.)	

Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Значение Индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Подпрограмма «Развитие общего образования»						
1.1	Процент загрузки школы (%)	100	100	100	100	100

1.2	Доля педагогов, участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям ФГОС (%)	12	18	24	30	36
2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»						
2.1	Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	0	0	10	10	20
2.2	Доля обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%)	0	0	50	60	70
2.3	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству (ед.).	0	0	1	1	2
2.4	Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.).	0	0	2	2	3
3. Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»						
3.1	Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%)	10	20	30	40	50
3.2	Доля семей воспитанников участвующих в формировании стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни (%)	10	25	40	55	70
3.3	Процент соответствия педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.	60	70	80	90	100
4. Подпрограмма «Воспитательная работа»						
4.1	Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня (%)	11	15	18	20	25
4.2	Доля классов, использующих ресурсы семейного воспитания в образовательном процессе (%)	20	30	45	55	75
4.3	Доля классов, включенных в социальное партнерство(%)	11	22	33	55	77
5. Подпрограмма «Оценка качества образования»						
5.1	Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями (ед.).	0	1	2	3	4
5.2	Количество областей оценки качества, обеспеченных процедурами оценки (ед.).	-	1	2	2	4

5.3	Количество посещений информационной страницы, содержащей описание различных образовательных услуг (раз в месяц).	10	20	30	40	50
6. Подпрограмма «Кадровый потенциал»						
6.1	Доля педагогов, вовлеченных во внутрикорпоративное обучение(%)	20	20	30	40	50
6.2	Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва (ед.).	0	1	1	1	1
7. Подпрограмма «Информатизация школы»						
7.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	3	6	8	10	12
7.2	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	0	1	1	2	3
7.3	Количество учащихся, использующих дистанционные ресурсы в образовательном процессе (чел.)	0	8	8	10	15

VII. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ
1. Подпрограмма «Развитие общего образования»

Планируемые результаты:

1. Создание в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС.
2. Увеличение количества педагогов, владеющих умением проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Значение Индикаторов подпрограммы по годам

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Общее образование»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.1	Процент загруженности школы (%)	100	100	100	100	100
1.2	Доля педагогов, участвующих в создании банка уроков, соответствующих требованиям ФГОС (%)	12	18	24	30	36

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»

Планируемые результаты:

1. Обновление школой содержания и технологий дополнительного образования для обеспечения требований ФГОС.
2. Предоставление обучающимся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы технической и физкультурно-спортивной направленностей.
3. Увеличение количества программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Дополнительное образование детей»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
2.1	Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	0	0	10	10	20
2.2	Доля обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%)	0	0	50	60	70
2.3	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству (ед.).	0	0	1	1	2
2.4	Количество образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления (ед.).	0	0	2	2	3

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Дополнительное образование детей» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

3. Подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»

Планируемые результаты:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
2. Оснащение предметно-развивающей среды структурного подразделения оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
3.1	Доля оборудования для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой (%)	10	20	30	40	50
3.2	Доля семей воспитанников участвующих в формировании стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни (%)	10	25	40	55	70
3.3	Процент соответствия педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.	60	70	80	90	100

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

4. Подпрограмма «Воспитательная работа»

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления.
2. Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образовательном процессе.
3. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Воспитательная работа»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
4.1	Доля учащихся, включенных в работу органов самоуправления разного уровня (%)	11	15	18	20	25

4.2	Доля классов, использующих ресурсы семейного воспитания в образовательном процессе (%)	20	30	45	55	75
4.3	Доля классов, включенных в социальное партнерство(%)	11	22	33	55	77

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Воспитательная работа» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

5. Подпрограмма «Оценка качества образования»

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 областям.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.
3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в школе.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Оценка качества образования»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
5.1	Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями (ед.).	0	1	2	3	4
5.2	Количество областей оценки качества, обеспеченных процедурами оценки (ед.).	0	1	2	2	4
5.3	Количество посещений информационной страницы, содержащей описание различных образовательных услуг (раз в месяц).	10	20	30	40	50

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

6. Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Планируемые результаты:

1. Активизация внутрикорпоративного обучения педагогических кадров.
2. Наличие в школе подготовленного резерва управленческих кадров.
3. Развитие системы нематериального стимулирования педагогов и руководителей школы.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Кадровый потенциал»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
6.1	Доля педагогов, вовлеченных во внутрикорпоративное обучение(%)	20	20	30	40	50

6.2	Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва (чел.)	0	1	1	1	1
-----	--	---	---	---	---	---

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

7. Подпрограмма «Информатизация школы»

Планируемые результаты:

1. Использование в управлении функционированием и развитием школьной системы образования современных форм коммуникации.

2. Регулярное и системное использование школой дистанционных ресурсов в образовательной практике.

3. Наличие единого школьного информационного сервиса с разным уровнем доступа.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Информатизация школы»	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
7.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	3	6	8	10	12
7.2	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	0	1	1	2	3
7.3	Количество учащихся, использующих дистанционные ресурсы в образовательном процессе (чел.)	0	8	8	10	15

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Информатизация школы» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VIII.

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от семи рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел развития образования комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

Схема подотчетности рабочих групп в процессе реализации Программы развития школы



Сокращения:

ПП-1 - подпрограмма «Общее образование»;

ПП-2 - подпрограмма «Дополнительное образование детей»;

ПП-3 - подпрограмма «Здоровьеформирующая среда в дошкольных группах»;

ПП-4 - подпрограмма «Воспитательная работа»;

ПП-5 - подпрограмма «Оценка качества образования»;

ПП-6 - подпрограмма «Кадровый потенциал»;

ПП-7 - подпрограмма «Информатизация школы».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);

- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;

- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;

- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

План-график сдачи материалов по реализации Программы развития

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	1 декабря ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным года
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным года
Директор	Откорректированный сводный отчет	Отдел развития образования комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным года

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

Работа школы над решением указанных проблем в период с 2016 по 2018 годы позволила достичь значимых результатов

Достижения школьников являются существенным параметром качества образовательного процесса в школе - его результативностью. Они регулярно отражаются на сайте школы (раздел «Достижения») и частично представлены ниже.

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: предметные олимпиады

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Кол -во участников	Результат	
				победитель	призер
1.	Олимпиады по предметам	школьный	28	6	0

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: интеллектуально-творческие конкурсы

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень проведения	Кол -во участников	Результат	
				победитель	призер
1.	«Я – ВсеЗнайка, ЛюбоЗнайка»	муниципальный	1	0	1

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: художественно-эстетические конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	К-во чел.	
				победители	призеры
1.	Осень, осень, осень золотая	международный	1		1
2.	Осенний вернисаж	международный	1	1	
3.	Новогодняя ёлочка	международный	1	1	
4.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» 2017 год	муниципальный	3		3
5.	Районный слет «Дорога в космос» Номинация: «Космический подиум» - «Чистая планета»	муниципальный	2	1	
6.	Сетевой конкурс детского творчества, посвященного Дню матери. Номинация «Мир дому твоему»	муниципальный	1		1
7.	Пасхальная радость	муниципальный	1		1

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: конкурсы по духовно-нравственному развитию, патриотическому и гражданскому воспитанию

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Количество детей	
				победители	призеры
1.	Благотворительная акция – конкурс «Рождество-2018»	муниципальный	3		1
2.	Благотворительная акция – конкурс «Пасхальная радость-2018»	муниципальный	2		1
3.	Естественно – научный форум «Моя малая Родина» (номинация экообъектив)	муниципальный	3	3	
4.	Естественно – научный форум «Моя малая Родина» (номинация Зеленая планета глазами детей)	муниципальный	3	3	
5.	Молодежь за толерантность и против экстремизма	муниципальный	3	3	
6.	Моя законопослушная семья	муниципальный	1		1
7.	Созвездие талантов (номинация Мы рисуем дом родной и каждого он свой)	муниципальный	1	1	
8.	Созвездие талантов (номинация Семья рождается в любви)	муниципальный	1		1
9.	Созвездие талантов (номинация Что может быть семьи дороже?)	муниципальный	1		1

Информация о значимых достижениях обучающихся в МАОУ «ООШ с. Степное» за 2017/2018 учебный год

Раздел: спортивной направленности

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Количество детей	
				победители	призеры
1.	Финальные соревнования по хоккею клуба «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова	всероссийский	1	1	
2.	Кубок Надежды соревнования по хоккею клуба «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова	всероссийский	2	1	1
3.	Кубок Главы администрации Пензенского района	всероссийский	1	1	
4.	Чемпионат ПФО по КУДО	всероссийский	1		1
5.	3 региональный турнир по КУДО	всероссийский	1	1	
6.	Открытое Первенство г. Саратова по хоккею с шайбой	региональный	1	1	
7.	Первенство по Саратовской области	региональный	1	1	
8.	Кубок Саратовской области по ВБЕ дисциплина КУДО	региональный	2		2

9.	Фестиваль спорта, посвященный ко Дню нефтяника	региональный	7	3	4
10.	Первенство по легкоатлетическому кроссу	муниципальный	5	3	2
11.	Открытие хоккейного сезона ООО «Ледовая сказка»	муниципальный	2		2
12.	Соревнования по баскетболу	муниципальный	8		8
13.	Зимние спортивные игры	муниципальный	2	2	
14.	Кубок партии «Единая Россия»	муниципальный	3	1	2
15.	Открытый турнир по ВБЕ	муниципальный	1	1	

Таким образом, имеющийся потенциал, рассмотренный выше, позволяет проектировать деятельность школы на среднесрочную перспективу и сделать прогноз результативности работы школы на период до 2023 года. Сегодня особенно актуальна деятельность школы как социального института в воспитании подрастающего поколения. Этот весьма важный вектор развития образования должен быть обеспечен профессионализмом педагогов, их физическим и нравственным здоровьем. Поэтому, одним из приоритетных направлений школы является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.